



**Nombre del alumno (a): Estefani Yocelin  
Aguilar Hernández.**

**Nombre del profesor: LUIS ANGEL GALINDO  
ARGUELLO.**

**Materia: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.**

**Grado: 1° Cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

**Turno: Matutino.**



# Actividad: SUPER NOTA unidad 4. Comitán De

Domínguez, Chiapas A 23 De NOVIEMBRE 202



## PROCESOS PSICOLÓGICOS Y PERSONALIDAD.

*Estefani Yocelin Aguilar Hernández*

---

## **Procesos psicológicos**

Los Procesos Psicológicos Básicos pueden ser concebidos como procesos sencillos, pero se verá que encierran una enorme complejidad.

## **Clasificación de los procesos psicológicos.**

Los procesos psicológicos son: la sensopercepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, las emociones. Sin embargo, la motivación, el lenguaje, y las funciones ejecutivas como un procesador general que los coordina.

## **Personalidad**

La personalidad es el campo dentro de la psicología científica que estudia a los individuos.

## **Definición de personalidad**

Personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona.

## DIIFERENCIAS ENTRE LA GENTE

Los investigadores de la personalidad han dedicado un gran esfuerzo en identificar las formas en que los individuos difieren entre sí. Se han sugerido muchas formas de describir las diferencias individuales. En esencia, tenemos la opción de clasificar a la gente en un número limitado de grupos separados, un enfoque de tipo.

## TIPOS

El enfoque de tipo propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías distintas. Los tipos de personalidad se han propuesto desde la antigüedad hasta los tiempos modernos.

## RASGOS

Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente. Se puede decir que un individuo tiene algún grado de un rasgo, desde poco hasta mucho. Una persona pudiera ser muy amigable, extremadamente segura y moderadamente atlética, mientras que otra pudiera tener diferentes rasgos.

FUENTES DE INFORMACION:

ANTOLOGIA LPS101 INTRODUCCION A LA  
PSICOLOGIA.

## CONCLUSION.

El estudio realizado sobre la Psicología de la Personalidad ha proporcionado una perspectiva sistemática sobre los rasgos de un alumno dentro de un contexto educativo, es decir, nos ha enseñado a rechazar la idea de que un niño/a es bueno por ser responsable y es malo/a por ser impulsivo.

Nos ha facilitado la perspectiva de observación como docentes y también como personas considerando a cada niño/a singular por sus rasgos de personalidad sin caer en descalificaciones hacia el mismo.

Aplicado a la enseñanza, la presente asignatura nos acerca a la realidad, primero del alumno y su comportamiento para después

basarse en un modelo interaccionista que facilita la relación conductual entre el niño/a y sus educadores (padres, maestros, etc.)

Hay puntos fundamentales en la materia impartida que nos ayudan a comprender los procesos conductuales del alumnado en el aula:

- Los cinco grandes rasgos de la personalidad.
- Los modelos básicos en el estudio de la Psicología de la Personalidad.
- Tipos de respuesta del niño/a los diversos estímulos exteriores.
- El autocontrol y los procesos auto reguladores.
- Los análisis funcionales.

Por otra parte, otros aspectos son básicos para comprender mejor la interacción entre el alumnado y el docente, así como la consecución de los objetivos propuestos:

- Estilos de enseñanza; autoritativo, autoritario, permisivo y negligente.
- Las dimensiones de los estilos de enseñanza.
- La influencia directa e indirecta de la familia en el desarrollo de las relaciones con los iguales del niño/a.

Las conclusiones prácticas que se extrae de esta materia estudiada son las siguientes:

- Hay que luchar como futuros maestros/as contra los estereotipos, fomentando la aceptación de la diversidad en nuestro núcleo social.
- Ningún niño/a es bueno/a o malo/a. Es diferente. Dentro de sus rasgos tiene multitud de habilidades que son enriquecedoras tanto para él/ella como para su entorno.
- Cada niño/a es especial por su combinación y/o dominación de un conjunto de rasgos personales.
- El contexto del alumnado influye directamente, por lo que puede ser una herramienta para el/la docente el observarlo y explicarlo para decidir su modelo de enseñanza y prever unos cambios de conducta.
- La conducta está dirigida por procesos como la autorregulación, el autocontrol, la tolerancia a estímulos aversivos y el aplazamiento de la recompensa. Conocer los mecanismos de la extinción de respuestas para lograr conductas más apropiadas para el momento en que se producen es igual de útil en el aula como en nuestra vida cotidiana.

En síntesis, el estudio de la presente asignatura ha sido un proceso contingente que ha llevado a elaborar unas convicciones previas sobre el concepto de la personalidad.

Que nos ayuda a que nosotros sepamos más sobre las conductas del individuo ante tal situación que pase u ocurra hacia su alrededor,