



NOMBRE DEL ALUMNO:

Estrella Libertad Coronel Hernández

NOMBRE DEL PROFESOR:

Sandra Guadalupe Hernández

MATERIA:

Enfermería en el cuidado del niño
y adolescente

GRADO:

7° cuatrimestre

GRUPO:

“A”

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de octubre de 2021

EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO

El crecimiento del niño es un eje alrededor de los cuales se va vertebrando la atención de su salud. Es por ello que los padres deben de cuidar la etapa de los niños de 1 – 2 años que es justo donde el niño crece con mucha rapidez.

Se entiende por crecimiento al aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman; se expresa en kilogramos y se mide en centímetros.

Salud lo divide en “secciones”

2.1.- Exploración física.

La evaluación del crecimiento, se comienza por la exploración física, este es un proceso mediante el cual nos permitirá explorar a detalle las zonas más expuestas y sensibles del niño. Se utilizan técnicas elementales a fin de corroborar los síntomas y formular un diagnóstico, las cuales son:

1. Inspección: es una revisión general del niño. El éxito de la inspección depende de observar y conceder atención a todos los movimientos bajo exploración
2. Auscultación: se efectúa de forma correcta en un ambiente tranquilo y en silencio. Se utiliza el estetoscopio con la finalidad de magnificar el sonido y detectar ruidos cardiacos, pulmonares e intestinales.
3. Palpación: se utilizan las manos y se toca la parte del cuerpo a explorar; se perciben temperaturas y textura y se diferencian variaciones, así como aspereza, movilidad, elasticidad y resistencia.
4. Percusión: se emplea la yema de los dedos para percutir los tejidos y tratar de reconocer la presencia de aire, líquidos o sólidos.

El procedimiento puede variar de acuerdo con edad del niño y muestra una secuencia de lo invasivo y no invasivo. La exploración física debe organizarse y sistematizarse y su duración depende del estado de salud. Enfermería emplea como apoyo el interrogatorio y también debe conceder atención a lo siguiente: aspecto

Gral., signos vitales, peso y talla, comportamiento, conducta, higiene, imagen corporal y vestido.

Se comienza con aspectos generales: éste implica recopilar información cefalópoda. Seguido la coloración de la piel; si es sonrosado, pálido, icterico, con manchas, marmóreado o cianótico eso ayudara a revelar el estado de nutrición, circulación y oxigenación. Continuamos con la piel, esta revela estados de lesiones primarias o secundarias, marcas, heridas o picaduras de insectos. En los niños pequeños la piel es lisa, suave y aterciopelada y muestra una nutrición adecuada o en algunos de los casos deshidratación, o bien lesiones que requieren manipulación con guantes; también es necesario distinguir lesiones maltrato.

Comenzamos con la exploración cefalópoda. La cabeza es la primera zona a explorar tamaño, contorno, perímetro, integridad, simetría, hundimientos, color, dolor, sensibilidad, lesiones y edemas, además, también el cuero cabelludo color, textura, caspa o manifestaciones de piojos y liendres. Seguido de esto, la cara. Se observan expresiones, movimientos, pigmentación, temblores y cicatrices. Sumado a esto observar rasgos faciales, movimientos de la cabeza y tono de las fontanelas anterior y posterior. En los ojos deben verificarse aspectos como la agudeza visual, parpados, movimientos extra ocular, conjuntiva, iris, esclerótica y pupila. Seguimos con las orejas, se buscan indicios de pérdida auditiva, dolor y percepción de los sonidos. En el oído externo se observa el pabellón auricular, lóbulo y canal auditivo en el oído interno la integridad d la membrana timpánica y coloración. Se prosigue con la nariz es necesario distinguir la forma y tamaño, además de los estornudos y la respiración nasal. es útil identificar los parámetros como ritmo, frecuencia, trabajo de la respiración aleteo nasal, gruñido espiratorio, sibilancias, estridor y retracción xifoidea. Proseguimos con la boca, morder, deglutir, salivación mínima, paladar arqueado, duro y blando, úvula en línea media y frenillo, relejo de búsqueda y succión y mucosa de tono rosado. En los labios se observan color, ampollas, grietas hinchazón o salivación. En las encías color, edemas, sangrados o dolor. En la lengua hidratación mucosa, úlceras, neoformaciones y función del nervio hipogloso.

En faringe se evalúa el reflejo nauseoso, dolor, tos, esputo y características de las amígdalas. Continuamos con el cuello debe ser corto y grueso, rodeado de pliegues cutáneos.

Seguimos con el aparato respiratorio por que se evalúan patrón respiratorio y ruidos de los pulmones abarcando frecuencia, profundidad, intensidad de los ruidos, tono, calidad, duración, uniformidad y resonancia vocal. En el tórax se observan forma, diámetro, campos pulmonares ventilados, glándulas mamarias simétricas, pezones más visibles que la areola. Continuamos con el abdomen este debe ser blando y depresible, simétrico con peristaltismo presente y tubo digestivo inmaduro en términos estructurales y funcionales. El cordón umbilical es un órgano de aspecto gelatinoso son dos arterias y una vena, este debe mantenerse limpio por que debe revisar a detalle para descartar cualquier indicio de infección. En genitales varía según el sexo, en femeninos los labios y clítoris son prominentes y edematosos los masculinos tienen el orificio uretra en la punta del glande, escroto pigmentado y rugoso entre muchos más aspectos. Las extremidades deben estar en flexión y simétricas, pequeñas en comparación con el resto del organismo, revisar acrocianosis ungueal transitoria en manos y pies. Por ultimo evaluar reflejos primarios, por ejemplo:

1. Moro: provoca el sobresalta del R.N mediante u sonido alto
2. Marcha: flexiona y estira sus piernas en actitud de caminar
3. Succión: al estimular con suavidad los labios, abra la boca y succiona.

Entre muchos más. Y con esto se concluye la exploración física, sin embargo, hay que recordar que antes de comenzar se deben seguir algunas medidas sanitaria como el lavado de manos antes de preparar el material a utilizar y de comenzar la exploración.

2.2.- Somatometría

“Es la parte de la antropología física que se ocupa que se ocupa de las mediciones del cuerpo humano.” (Eva Reyes, fundamentos de enfermería, segunda edición 2015)

Esta abarca dos mediciones Somatometría basada en peso, talla y perímetros, y Signos Vitales basada en temperatura, pulso, respiración y presión arterial (T/A). la somatometría tiene la finalidad de valorar el crecimiento del individuo, juntamente con su estado de salud-enfermedad y de alguna forma lograr ayudar a determinar el diagnóstico médico y de enfermería. El peso se puede generalizar como la cantidad en gramos de masa corporal, la talla es la distancia que hay entre la planta de los pies hasta la parte más alta de la cabeza. Los perímetros son las medidas de la circunferencia de las zonas a revisar, sirve para conocer el estado nutricional este se divide en cefálicos, torácico y abdominales.

A continuación, los datos según las mediciones:

- ✚ Peso: 2500 a 3500
- ✚ Talla: 50 cm
- ✚ P. cefálico: 34 a 35 cm
- ✚ P. torácico: 29 a 33 cm
- ✚ P. abdominal: 32 a 34 cm
- ✚ Pie: 7 a 9 cm

Los signos vitales son manifestaciones que se pueden percibir y medir en un organismo vivo en forma constante, como la temperatura que es un grado de calor mantenido en el cuerpo por el equilibrio entre la termogénesis y la termólisis (producción y pérdida de calor), la respiración que es el proceso de captar oxígeno y eliminar dióxido de carbono, el pulso que lo defino como una dilatación rítmica de la arteria que es producida por el aumento de sangre en cada contracción del corazón y por último la presión arterial que es el impulso que hace la sangre bombeada desde el corazón contra las paredes arteriales.

A continuación, los parámetros normales:

- ✚ Temp: 37.6 a 37.8 °C
- ✚ Resp: 30 a 60/min
- ✚ Pulso: 130^a 140/min
- ✚ T/A: 40 media

2.3.- Curvas de crecimiento.

Son métodos para evaluar la forma y ritmo en que el niño y adolescente presentan su crecimiento. Esto se hace a través de factores como longitud/estatura, peso según la edad, longitud y estatura así como el IMC y el perímetro craneal. Ayudan para detectar si el niño presenta algún problema de salud.

Se representa mediante tablas para lograr comparar entre más niños de la misma edad o en mayores o menores.

2.3.1.- Desarrollo del niño.

El desarrollo del niño incluye cambios físicos intelectuales, sociales y emocionales.

En el desarrollo se desenvuelven factores como la maduración, aprendizaje y percepción y crecimiento físico. Algunas características del desarrollo se centran en que el desarrollo va de lo más simple a lo complejo, el recién nacido se estremece antes de empezar a mover sus extremidades. El desarrollo tiene dirección céfalo caudal, de la cabeza hacia los pies. Conforme ese orden se logra la madurez. Al igual que procede del centro hacia extremidades. También se generaliza como un fenómeno continuo y gradual. Se presentan cambios de tamaño, en tejido del cuerpo. Adquisición de rasgos, así como cambios en las proporciones del cuerpo, todos ellos relacionado con factores como sexo e inteligencia. Presentan desarrollo emocional que se manifiesta a través de las expresiones como llantos, berrinches o pataleos.

En conclusión, el crecimiento del niño es una etapa importante en que los padres deben presentar mucha atención. Es de vital importancia que el niño viva en un entorno sano en el que su crecimiento no se vea afectado por factores peligrosos. Como enfermería es de la misma forma que tome la importancia de evaluar a detalles, los aspectos físicos, psicológicos y emocionales que el niño pueda presentar, debe mantener concentración y buena observación al momento de revisar los aspectos físicos del niño y recomendar a los padres el buen cuidado.

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La infancia es, en definitiva, una etapa para cuidarse. El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano. Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social. El desarrollo implica la diferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

EL proceso de desarrollo humano es fascinante: un ensamblaje de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona, y que tiene como base, indiscutiblemente, los primeros años de vida.

3.1.- Evaluación psicomotriz

El desarrollo psicomotor es el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros años. Durante su primer año de vida el niño se desarrolla con rapidez sorprendente, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices. El desarrollo motriz por tanto corre paralelo al psicológico y ocupa junto con él un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general. Por lo que el conocimiento del desarrollo psicomotor y actividad refleja reviste gran importancia; ya que su identificación presupone el conocimiento básico del desarrollo del SNC. Un niño alcanza la madurez cuando comienza a entender sus experiencias. Con esto nos referimos a que un niño logra realizar actividades por sí mismo un ejemplo sencillo es el aprendizaje de “ir al baño”, a menudo los padres optan por forzar al pequeño a que deje el pañal sin pensar más allá de lo que esto representa para el niño, sin embargo, no es algo que con facilidad los padres entiendan. No piensan en que todo el control para este

proceso no depende del niño y tampoco es que no quiera dar el siguiente paso si no que para este proceso de madurez el que interviene es la maduración del SNC, el desarrollo del cerebro, su autonomía entre otros aspectos. Aquí podemos citar una frase breve

“Los hombres deben saber que, del cerebro, y solo de él, vienen las alegrías, las delicias, el placer, la risa y también, el sufrimiento, el dolor y los lamentos. Y por él, adquirimos sabiduría y conocimiento y vemos, y oímos y sabemos lo que está bien y lo que está mal, lo que es dulce y lo que es amargo. Y por el mismo órgano, nos volvemos locos, y deliramos y el miedo y el terror nos asaltan. Es el máximo poder en el hombre. Es nuestro intérprete de aquellas cosas que están en el aire.”
(Hipócrates)

Otro aspecto importante es el aprendizaje que igual tiene lugar en nuestro SNC es por el que adquirimos habilidades, conocimientos y destrezas que se manifiestan a través de nuestra conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con nuestro entorno y las personas que nos rodean. También la manera en que hablamos y nos comportamos refleja todo lo que hemos aprendido a través de las experiencias hasta ese momento. Todo esto se adquiere mediante un proceso de desarrollo que determinara cuando estamos listos para comprender determinado aprendizaje, así como, nuestras experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar o corregir aquellos que ya hayamos aprendido.

El siguiente factor es la percepción, lo definimos como el punto de vista que se tiene hacia determinado tema. Esto se logra a través del conocimiento que tengamos y del análisis que se logre. Un niño logra tener percepciones a través de sus sentidos receptores como lo son el tacto, pero, se incluyen también el gusto, olfato y más tardes el visual y el auditivo.

Es así como un niño logra su desarrollo abarcando también algunos tipos de memoria, a través de la atención y el pensamiento, pero todo esto lo va logrando

conforme su crecimiento y el entorno en el que se esté desarrollando. Es así como logra manipular información que logra recordar o almacenar gracias a la memoria.

3.2.- Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. En la adolescencia se reflejan un conjunto de cambios corporales que incluyen desde un crecimiento físico hasta los neuroendocrinos. La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres.

Durante esta etapa el adolescente presenta problemas en cuanto a su apariencia física y atractiva. es de vital importancia que los padres presten atención a los adolescentes ya que es una etapa difícil en la descubren cosas nuevas de nuestra sociedad y aprende de ellas según el concepto que ellos tengan o el entorno en el que están viviendo. Es en esta etapa donde se presentan problemas de ansiedad, emocionales, psicológicos, en los que algunos jóvenes llegan al grado de perder la vida por hundirse en vicios como el alcoholismo, drogadicción, depresión entre muchos factores más. El desarrollo intelectual y conductual de un adolescente se refleja en la forma de convivir con los demás o la manera en que habitualmente viven o se expresa con su entorno o las personas con las que convive. Pero no significa que todo es malo en esta etapa ya que a través de las capacidades que va adquiriendo y el complejo del trabajo escolar va despertando interés a ciertos gustos, ejemplos sencillos son talentos como la música, arte, poesía y mucho más.

Así mismo van tomando elección o comienzan a notar en que son buenos y en ello se basan para dedicarse una futura carrera. Es importante la participación de los padres en esta etapa ya que son ellos quienes ayudan a que los jóvenes vayan forjando su camino a través de conocimientos y aprendizajes que ellos tienen por medio de las experiencias vividas.

En cuanto a su desarrollo emocional surgen nuevas experiencias y gustos. Aquí presentan cierta “adrenalina” de experimentar cosas, como bien se mencionaba en nuestra fuente que desean un poco de más libertad, el peligro que se corre es que ese derecho se vuelva libertinaje ya que ahí es donde surgen los problemas o el tener que afrontar responsabilidades a temprana edad. Un factor importante es la comunicación entre padres e hijos se logra dialogar y de cierta forma ganara derechos con un poco de más libertad y confianza por parte de los padres en la que los jóvenes trabajan con sus padres para lograr dichos derechos. Es algo que sin dudas es difícil en la mayoría de la a veces, pero se logra mediante mucho esfuerzo de ambas partes y según la convivencia que hay en cada familia.

La sexualidad también es importante porque es la edad donde el joven presenta pensamiento o deseos que por naturaleza es normal en el hombre. Es importante mantener informado a los jóvenes sobre las consecuencias de algunos actos. En la adolescencia es importante la educación sexual, de forma que tanto mujeres como hombres sepan cómo cuidarse y cómo funcionan los aparatos reproductores, evitando así el peligro de embarazo no deseados o los abortos.

3.3.- Evaluación del desarrollo del adolescente.

Los adolescentes se preguntan quienes son ahora y van confeccionando poco a poco una respuesta.

Presentan cambios en aspecto físico, tienen nuevas inquietudes intelectuales, se convierten en objeto de miradas y comportamientos diferentes por partes de los otros y afrontan nuevas situaciones.

En relación con esto señalaré cinco cuestiones generales. La primera es la construcción de la identidad se asocia a procesos que empiezan en la infancia y continúan a lo largo de la vida. Un bebé percibe sensaciones como algo propio y diferenciando del mundo externo. Se percata de su capacidad para producir cambios físicos e influir en las personas y al año son capaces de reconocer la imagen que presenta el espejo es la suya.

El segundo es la formación de la identidad en la adolescencia será un meta que tardará tiempo en alcanzar, ya que implicará elecciones fundamentales, deberíamos recapacitar sobre el ritmo de nuestra sociedad y la necesidad de aumentar un ritmo pausado en el desarrollo de los procesos psicológicos.

El tercero es el desarrollo de la identidad y la elección de un conjunto de valores y creencias. Estos forjarán la persona que será el joven, de forma ética y moral.

El quinto y último es la crisis de identidad adolescente en el que se refleja desequilibrio momentáneo en el que se basa en inseguridad, el miedo y la ansiedad.

3.4.- Evaluación psicomotriz.

Se observan las manifestaciones físico postural, el desarrollo psicosocial e incluso el tamizaje de violencia. En postura se evalúa la correcta alineación se toma como base la planta de los pies. Aunque parece que no es importante esto define la salud integral de la persona. El examen de postura se realiza de la siguiente manera:

- ✚ Explique al adolescente que el procedimiento consiste en observar su espalda y que usted evaluará las curvas que la columna vertebral presenta normalmente. Indique que el examen requiere que se descubra la espalda y se ponga en posición doblada en 45° . Es mejor que usted dé el ejemplo.
- ✚ Observe alguna exageración o desviación de la columna.
- ✚ Evalúe vicios posturales y en ese caso brinde educación.
- ✚ Evalúe presencia de escoliosis, hiperxifosis dorsal (dorso curvo) y/o hiperlordosis lumbar.

Continuamos con el desarrollo psicosocial, este se basa en las actitudes y emociones que ha desarrollado el adolescente conforme a su edad, define que tan estable de salud se encuentra. La adolescencia es una etapa de relaciones interpersonales en la que puede desenvolverse de forma buena o mala como la agresión. Es parte de un desarrollo de integración que se basa en habilidades sociales para el control y manejo de emociones.

En conclusión, generalizamos que el crecimiento físico es un aumento de la talla. El desarrollo es la mejora de la función y la capacidad. Ambos procesos dependen mucho de factores genéticos, nutricionales y ambientales.

El crecimiento y desarrollo es un fenómeno continuo que inicia en el momento de la concepción y culmina al final de la adolescencia, periodo durante el cual se alcanza la madurez en sus aspectos físico, psicosocial y reproductivo. Esta transformación involucra cambios en el tamaño, la organización espacial y diferenciación funcional de tejidos y órganos. El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo, presentan diferencias que valen la pena aclarar, el primero se expresa en el incremento del peso y la talla del bebé, y el segundo se refiere a la maduración de las funciones del cerebro y otros órganos vitales. La maduración somática, psicológica y social es lo que constituye el desarrollo del niño. Para el estudio y seguimiento del crecimiento y desarrollo en un niño, se lo puede dividir en cuatro etapas: la lactancia, los años preescolares, los escolares y la adolescencia

Referencia bibliografía

- Enfermería pediátrica 2da edición- Irma Valverde Molina
- Antología de materia

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LEN/691ccfd19086280d4172fec5bd1925fd-LC-LEN703.pdf>