



**Nombre de alumno: Javier Trujillo López.**

**Nombre del profesor: Sandra Naxchielly Diaz Molina.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico Unidad 2.**

**Materia: Educación Especial.**

**Grado: 7º Cuatrimestre.**

**PSICOLOGIA**

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## El informe de Wamock

"... las necesidades y actuaciones educativas especiales deberían entenderse como extremos, y formando parte del conjunto de necesidades y actuaciones educativas, respectivamente; y ello en la medida en que se descarta la idea de que hay dos tipos de alumnos: los que reciben Educación Especial y los que "sólo" reciben Educación"

## PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Principio de Normalización:** Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad

se derivan otros principios en el ámbito educativo

## referencias a nivel terminológico y conceptual,

Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas. Están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen. La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar. Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumnos/as.

## Dimensiones fundamentales en el concepto de necesidades educativas especiales

**Interactividad.** Las necesidades educativas especiales dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en el que éste se desenvuelve  
**Relatividad.** Las necesidades educativas especiales no pueden establecerse de forma permanente ni con carácter definitivo ya que van a depender de las características y particularidades del alumno/a y las ayudas pedagógicas o servicios que se dispensen desde el contexto escolar.

## TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1. Necesidades Especiales de Adecuación Curricular:**
- NEE de adaptación de objetivos
  - NEE de adaptación de contenidos
  - NEE de adaptación de metodología
  - NEE de adaptación de la evaluación
  - NEE de adaptación de temporalización

## Necesidades Especiales de Provisión de Medios de Acceso al Currículo.

- NEE de provisión de situaciones educativas especiales (emplazamiento)
- NEE de provisión de recursos personales
  - NEE de provisión de materiales específicos
  - NEE de provisión de acceso físico a la escuela y sus dependencias

## clasificaciones de las necesidades educativas especiales con el antes y después de la actual Reforma Educativa

**PSIQUICAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**  
 Evolutivas Perceptivas Motrices  
 Atencionales Mnemónicas Verbales  
 Dislalia Disfemia Académicas  
 Dislexia Disortografía Discalculia  
 Disgrafía

## INTELLECTUALES. DEFICIENCIA MENTAL

Ligera Media Severa Profunda

## EMOCIONALES, AFECTIVAS Y SOCIALES

Psicosis infantil. Autismo  
 Trastornos de conducta  
 Inadaptación social

## FISICAS SENSORIALES

Visuales Invidencia Ambliopía  
 Auditivas  
 Sordera Hipoacusia

## MOTRICES

Miembros superiores  
 Miembros inferiores  
 Otros miembros

## LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS; INTEGRACIÓN DE ACNEE EN LA ESCUELA ORDINARIA

Con respecto a las modalidades de escolarización cabe destacar que quedan recogidas en el Decreto 1471/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa de los ACNE asociadas a sus capacidades personales, y son:

- En grupo ordinario a tiempo completo.
- En grupo ordinario con apoyo en periodos variables.
- En aula de educación especial en un centro ordinario.
- En un centro específico de Educación Especial

## CENTROS ESPECÍFICOS.

atienden a una parte del ACNEE y a sus familias, que presentan también necesidades muy significativas, disponen de recursos tanto humanos como materiales muy específicos en calidad y mayores en cantidad y diversidad, poseen un margen superior de autonomía pedagógica para la organización de sus enseñanzas, aplican las medidas de atención a la diversidad extraordinarias a todo el alumnado atendido

## EL ALUMNADO

El alumnado de estos centros posee unas características extremas y con NEE muy significativas, permanentes y asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo, problemas graves de comunicación o múltiples discapacidades. Sus características también se relacionan con la compensación de las dificultades, derivadas de las condiciones personales

## RECURSOS

recurso material, existe una mayor dotación económica y suele haber especialización en función del tipo de alumnado que se escolariza, disponiendo de materiales y equipamiento técnico específico y de los avances tecnológicos más idóneos para responder a las necesidades de la población atendida. En cuanto a los recursos personales, la importancia del claustro constituido por el profesorado de Pedagogía Terapéutica y por un grupo heterogéneo de profesionales. La docencia y los tratamientos especializados que requiere este alumnado son responsabilidad del profesorado especialista en P.T

## MODELO DE INTEGRACIÓN

**FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA**  
 toda sociedad humana existe tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal

## MODOS DE TRABAJO EN EL AULA: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE

La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado. En ella se reflejan los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos personales y materiales, y criterios e instrumentos de evaluación. Debe caracterizarse por la adecuación a la realidad que vamos a planificar, la flexibilidad y la viabilidad.