



Nombre de alumno: Javier Trujillo López.

Nombre del profesor: Sandra Naxchielly Diaz Molina.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico Unidad 1.

Materia: Educación Especial.

Grado: 7º Cuatrimestre.

PSICOLOGIA

PASIÓN POR EDUCAR

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ANTECEDENTES Edad media

patristica es una fase de la pedagoga y filosofía de la religión cristiana en la poca medieval de San Agustín de Hipona, que se extiende según el parecer de los mejores tratadistas desde el siglo I al Siglo V de esta era.

Ser pobre y desvalido

la atención y el cuidado por el pobre y el desvalido formará parte de las categorías más arraigadas y emblemáticas del mundo medieval. En un sentido amplio, la Edad Media considerará que ser pobre es lo propio de la condición humana

cultura medieval

contrastes antagónicos. Infanticidios, existió el aborto, el abandono infantil, masas ingentes de vagabundos, incapacitados físicos, etc. A todo este elenco intentaba proteger la caridad y la asistencia social de las numerosas cofradías y hospitales que surgieron a finales de la Edad Media.

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

Los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación no tanto por la sublimación y trasmisión de valores tradicionales como por el descubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación, perfeccionando la circunstancia del individuo

Charles Miche L'Epée 1760

primera escuela pública francesa para disminuidos: La Institution Nationale des Sords-Muets de Paris. T

marzo de 1526

simbólicamente el punto de partida de la llamada educación social europea. En esa fecha, Luis Vives publicaba De Subventionem Pauperum, considerado el tratado más acabado del programa humanista europeo sobre ayuda al pobre y necesitado. A partir de aquí se abrirá un nuevo campo para la educación social que tendrá en sucesivas medidas asistenciales y culturales: cofradías, casas de doctrinos, asilos, hospitales, orfanatorios.

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Félix Voisin, inspector de Bicêtre, que en 1826 publicó Des causes morales et phisiques des maladies mentales, texto en el que abogaba por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental y, en 1830, sacaba a la luz una obra donde explícitamente recogía –casi por vez primera– la voz educación especial: Application de la physiologie du cerveau a l'étude des enfants qui necesiten une education spéciale; en la misma línea.

siglo XX

supuso el impulso definitivo de la Educación Especial y su consiguiente consideración como subsistema escolar. La nueva centuria se abrió con dos hitos importantes que marcarían su referencia pedagógica: en 1901 se inauguraba en Bruselas la escuela de Ovidio Decroly para retrasados y anormales, y, en 1906, se abría en Roma la primera Casa dei Bambini para niños pobres y con problemas de María Montessori

vino la emergente escuela graduada y su necesidad de clasificar a los alumnos según su nivel de inteligencia. Importantes fueron en este aspecto las aportaciones francesas de Alfred Binet y de su alumno Teodoro Simon que, en 1905, al publicar el test Binet-Simon, impulsaron considerablemente la psicometría; posteriormente, las aportaciones americanas de H. H. Goddard (1856-1957), L. M. Terman (1877- 1956), Fred Kuhlmann (1876-1941), etc. serían claves para el desarrollo de la psicología cognitiva y la clasificación de los alumnos según su habilidad y capacidades.

SITUACIÓN ACTUAL

la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común. Es posible afirmar que, salvo algunas excepciones, los países no han eliminado las opciones paralelas para alumnos con discapacidad o con dificultades de aprendizaje

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

el enfoque educativo, se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida escolar. En este modelo, se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

las dificultades de aprendizaje o de participación siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos y no a factores del contexto y la respuesta educativa que se les ofrece.

BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

hace alusión a los factores y obstáculos del contexto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas realista posible.

INCLUSION

significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Significa, también, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar. Estas barreras se encuentran en la sociedad, en los sistemas educativos, en las escuelas y las aulas

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

La formación permanente

Continuidad, entendida en el sentido de que el perfeccionamiento se concibe como un proceso en desarrollo, no como actividades puntuales y asistemáticas.
— Potencia: los profesores han de percibir que el contenido al que nos referimos es relevante y puede ser aplicado a su situación práctica, y por tanto contribuye a la mejora de su enseñanza.
— Participación: los profesores deben participar en las fases de planificación de las actividades de desarrollo profesional, que repercutirá en una mayor implicación de estos en su desarrollo e implementación.
— Coherencia: se entiende la necesaria correspondencia que debe existir entre el contenido y las propuestas metodológicas empleadas en su desarrollo.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- A. Debe ofrecer información y conocimiento relativo tanto a las características como a los tratamientos de los niños con necesidades especiales.
- B. Esta información no debe ser un elemento aislado en la formación del profesorado, sino que debe participar del conjunto de materias y de procedimientos que se ofrecen para tal fin la integración es un elemento más a tener en cuenta en la implantación del nuevo contexto escolar y de las actuales estrategias de intervención.
- C. La formación relativa a la educación especial deberá vincularse a las características y a los problemas que cada escuela tenga en su práctica diaria, no puede analizarse la integración como un aspecto independiente del conjunto de la problemática que genera la escuela

EL CENTRO COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:
1) Diseño curricular Base.
2) Proyecto curricular de Centro.
3) Programación de Aula.