

Materia : Psicología evolutiva

Actividad: *Cuadro Sinóptico*

UNIDAD III

“LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA”

Docente

Mtra. Sandy Naxchiely Molina Román

Elaboró

Susana Mondragón Gómez



LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

Conducta

El niño al inicio interactúa de forma indiferenciada a través de miradas, balbuceos, sonrisas, etc.. De 3-6 meses; Presenta respuestas diferenciadas hacia las personas cercanas. A partir de los 7 meses, diferencia con claridad a una persona, trata de mantenerse en su proximidad o en contacto directo o visual. Inicia el apego a la madre, el cual es fundamental. La presencia real o la ausencia de una figura de apego, es importante para su autonomía.

En esta etapa las relaciones del niño se amplían a las figuras de apego (ambos padres), permitiendo la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

Aspecto personal

2-6 meses: Desarrollan habilidades y se establecen las diferencias entre niño y niñas. Las características de personalidad son más evidentes en la forma en que cada uno/a aprende sobre el mundo que le rodea. Socializan y desarrollan vínculos afectivos con las personas significativas. El juego es solitario, comunicación a través de sonidos.
7-11 meses; Revelan tendencias y señales de temperamento, manifiesto en interacciones cotidianas (flexibles, cautelosos, bravos). Inicia sentido de permanencia de objetos y de conductas socialmente esperadas, como saludar o decir adiós, mismas que adquieren a través de la imitación.
12-18 meses; imitan las acciones que ven. Las relaciones que establecen con las personas que están a su cuidado resultan muy significativas, el lenguaje es receptivo, comunicación funcional. Desarrolla habilidades (imitación, precisión)
18-24 meses: Cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance. Aprende por imitación, el juego es simbólico, el cual le permite representar acciones o eventos que ha presenciado con cierta frecuencia. La exploración de sí mismo/a se acentúa, especialmente de sus ojos, nariz, boca, ombligo y genitales.

Se inicia el control de los esfínteres y se muestra una fuerte voluntad de explorar y descubrir cosas; Motor del aprendizaje.
El pensamiento es egocéntrico
El desarrollo de la personalidad está estrechamente relacionado con la socialización
La formación de la personalidad y la socialización están en tensión constante, al comprobar el niño que sus deseos mantienen un conflicto permanente con las reglas y normas sociales.

Trastornos comunes

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Negativista desafiante, Disocial
Eliminación; Enuresis, Encopresis
Emocionales; Ansiedad, del estado de ánimo.
Del sueño; Pesadillas, terrores nocturnos
De la Ingesta; Pica, Rumiación, anorexia o bulimia en niños.
Tics; Se presentan de forma involuntaria, súbitos, rápidos, recurrentes, no rítmicos, estereotipados, espasmódicos y que no persiguen ningún propósito.
Generalizados del desarrollo; Se integran Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Síndrome de Asperger.

Autismo: Deficiente interacción y comunicación social, alteración en el lenguaje y restricción de las actividades e intereses que suelen ser repetitivas y estereotipadas.

Guía psicológica conductual

DIMENSIONES DE LAS TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUALES

Clasificación; Técnicas no elegantes se centran en cambiar el contenido del pensamiento a través de intervenciones basadas en las auto instrucciones.

Técnicas elegantes recurren a procesos sofisticados de razonamiento para modificar el contenido, el proceso y la estructura de los pensamientos a través de un análisis racional más profundo

Desarrollo de Habilidades; A través de la Psicoeducación

Herramientas Conductuales Básicas

Entrenamiento en relajación, Desensibilización sistemática
Entrenamiento de habilidades sociales (empatía, role playing)
Control de contingencia, programación de acontecimientos agradables
Predicción del placer/predicción de la ansiedad, Resolución de problemas (Brainstorming, juegos, historia o chistes)

No elegantes; Útiles en las primeras etapas del tratamiento, aplicabilidad (niños pequeños, con niños con poca capacidad verbal o con niños con poca sofisticación cognitiva.

Elegantes, Utilidad; cuando el tratamiento ya está avanzado, Aplicabilidad (Niños de más edad que tienen más capacidad verbal y mayor capacidad para adquirir y aplicar habilidades abstractas), se centran en cambiar el proceso de pensamiento e intentar modificar su contenido.

Bibliografía

Molina Román. Sandy N. (2021). Los Primeros dos Años de la Infancia. Psicología Evolutiva. Universidad del Sureste, Comitán Chiapas.

