

**Materia : Psicología evolutiva**

**Actividad: *Cuadro Sinóptico***

### UNIDAD III

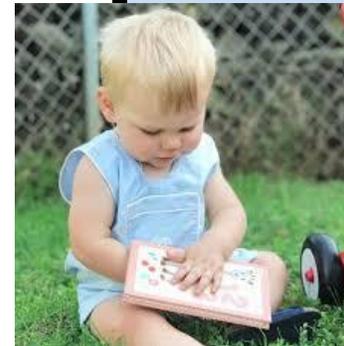
“LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA”

**Docente**

**Mtra. Sandy Naxchiely Molina Román**

**Elaboró**

**Susana Mondragón Gómez**



# LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

## Conducta

El niño al inicio interacciona de forma indiferenciada a través de miradas, balbuceos, sonrisas, etc.. De 3-6 meses; Presenta respuestas diferenciadas hacia las personas cercanas. A partir de los 7 meses, diferencia con claridad a una persona, trata de mantenerse en su proximidad o en contacto directo o visual. Inicia el apego a la madre, el cual es fundamental. La presencia real o la ausencia de una figura de apego, es importante para su autonomía.

En esta etapa las relaciones del niño se amplían a las figuras de apego (ambos padres), permitiendo la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

## Aspecto personal

**2-6 meses:** Desarrollan habilidades y se establecen las diferencias entre niño y niñas. Las características de personalidad son más evidentes en la forma en que cada uno/a aprende sobre el mundo que le rodea. Socializan y desarrollan vínculos afectivos con las personas significativas. El juego es solitario, comunicación a través de sonidos.  
**7-11 meses;** Revelan tendencias y señales de temperamento, manifiesto en interacciones cotidianas (flexibles, cautelosos, bravos). Inicia sentido de permanencia de objetos y de conductas socialmente esperadas, como saludar o decir adiós, mismas que adquieren a través de la imitación.  
**12-18 meses;** imitan las acciones que ven. Las relaciones que establecen con las personas que están a su cuidado resultan muy significativas, el lenguaje es receptivo, comunicación funcional. Desarrolla habilidades (imitación, precisión)  
**18-24 meses:** Cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance. Aprende por imitación, el juego es simbólico, el cual le permite representar acciones o eventos que ha presenciado con cierta frecuencia. La exploración de sí mismo/a se acentúa, especialmente de sus ojos, nariz, boca, ombligo y genitales.

Se inicia el control de los esfínteres y se muestra una fuerte voluntad de explorar y descubrir cosas; Motor del aprendizaje.  
El pensamiento es egocéntrico  
El desarrollo de la personalidad está estrechamente relacionado con la socialización  
La formación de la personalidad y la socialización están en tensión constante, al comprobar el niño que sus deseos mantienen un conflicto permanente con las reglas y normas sociales.

## Trastornos comunes

**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH),** Negativista desafiante, Disocial  
**Eliminación;** Enuresis, Encopresis  
**Emocionales;** Ansiedad, del estado de ánimo.  
**Del sueño;** Pesadillas, terrores nocturnos  
**De la Ingesta;** Pica, Rumiación, anorexia o bulimia en niños.  
**Tics;** Se presentan de forma involuntaria, súbitos, rápidos, recurrentes, no rítmicos, estereotipados, espasmódicos y que no persiguen ningún propósito.  
**Generalizados del desarrollo;** Se integran Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Síndrome de Asperger.

**Autismo:** Deficiente interacción y comunicación social, alteración en el lenguaje y restricción de las actividades e intereses que suelen ser repetitivas y estereotipadas.

## Guía psicológica conductual

### DIMENSIONES DE LAS TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUALES

Clasificación; Técnicas no elegantes se centran en cambiar el contenido del pensamiento a través de intervenciones basadas en las auto instrucciones.

Técnicas elegantes recurren a procesos sofisticados de razonamiento para modificar el contenido, el proceso y la estructura de los pensamientos a través de un análisis racional más profundo

**Desarrollo de Habilidades;** A través de la Psicoeducación

### Herramientas Conductuales Básicas

Entrenamiento en relajación, Desensibilización sistemática  
Entrenamiento de habilidades sociales (empatía, role playing)  
Control de contingencia, programación de acontecimientos agradables  
Predicción del placer/predicción de la ansiedad, Resolución de problemas (Brainstorming, juegos, historia o chistes)

**No elegantes;** Útiles en las primeras etapas del tratamiento, aplicabilidad (niños pequeños, con niños con poca capacidad verbal o con niños con poca sofisticación cognitiva.

**Elegantes,** Utilidad; cuando el tratamiento ya está avanzado, Aplicabilidad (Niños de más edad que tienen más capacidad verbal y mayor capacidad para adquirir y aplicar habilidades abstractas), se centran en cambiar el proceso de pensamiento e intentar modificar su contenido.

# Bibliografía

Molina Román. Sandy N. (2021). Los Primeros dos Años de la Infancia. Psicología Evolutiva. Universidad del Sureste, Comitán Chiapas.

