

Nombre del alumno: Daniela Adriana
Mendoza Pérez.

Carrera: Psicología. **Cuatrimestre:** 7° "A".

Docente: Sandy Naxchiely Molina Román.

Materia: Psicología evolutiva.

Tipo de trabajo: Cuadro sinóptico, temas: 3.4
al 3.7

Psicología evolutiva.

Conducta.

En el modelo de funcionamiento del mundo que cada uno construye, un rasgo fundamental es su noción de quiénes son sus figuras de apego, dónde se las puede encontrar y se puede esperar que respondan.

En el modelo del mundo, una parte importante se refiere a las relaciones con los otros.

Desde los primeros meses en adelante y a lo largo de toda la vida la presencia real o la ausencia de una figura de apego es una variable principal que determina si una persona está o no está alarmada por una situación potencialmente alarmante.

Aspecto personal.

Durante los primeros años se desarrollan nuevas habilidades en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niño y niñas se hacen evidentes.

- 2-6 meses de edad: Los niños y las niñas comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas, reconocen a las personas con las que más conviven.
- 7-11 meses de edad: Los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas, la movilidad se combina con una curiosidad creciente sobre sus ambientes.
- 12 a 18 meses de edad: Una vez que empiezan a caminar, quieren conocer su medio ambiente y toman cualquier objeto que puedan llevar consigo; así mismo, les gusta llenar y vaciar objetos de un recipiente. Generalmente a esta edad comienzan a observar a su alrededor e imitar las acciones que ven.
- 19 a 24 meses de edad: Durante este periodo las niñas y los niños cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance; es por ello que el rol de los adultos consiste en cuidar su seguridad, ya que generalmente las niñas y niños no miden el peligro.

Trastornos comunes.

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad.
- Trastorno negativista desafiante: se caracteriza por un patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad.
- Trastorno Disocial: su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo.
- Enuresis: los niños se orinan en sitios inapropiados como en la cama o en la ropa, generalmente de forma involuntaria.
- Encopresis: se define como la presencia de deposiciones de heces reiteradas, ya sea de forma voluntaria o involuntaria.
- Trastornos del estado de ánimo: hay algunas diferencias en la manifestación de los síntomas depresivos en los niños respecto a los adultos.

Guía psicología conductual.

• Dimensiones de las técnicas cognitivo-conductuales.

- Las técnicas no elegantes se centran en cambiar el contenido del pensamiento a través de intervenciones basadas en las auto instrucciones.
- Las técnicas elegantes recurren a procesos sofisticados de razonamiento para modificar el contenido, el proceso y la estructura de los pensamientos a través de un análisis racional más profundo.

• Herramientas conductuales básicas.

Entrenamiento en relajación: El entrenamiento en relajación es una técnica conductual que puede aplicarse a toda una serie de problemas como la ansiedad y el control de la ira.

Desensibilización sistemática: La desensibilización sistemática es un proceso de contra condicionamiento que se utiliza para reducir los miedos y la ansiedad.