

**Nombre del alumno:** Daniela Adriana  
Mendoza Pérez.

**Carrera:** Psicología. **Cuatrimestre:** 7° "A".

**Docente:** Sandy Naxchiely Molina Román.

**Materia:** Psicología evolutiva.

**Tipo de trabajo:** Cuadro sinóptico, temas: 3.4  
al 3.7

# Psicología evolutiva.

## Conducta.

En el modelo de funcionamiento del mundo que cada uno construye, un rasgo fundamental es su noción de quiénes son sus figuras de apego, dónde se las puede encontrar y se puede esperar que respondan.

En el modelo del mundo, una parte importante se refiere a las relaciones con los otros.

Desde los primeros meses en adelante y a lo largo de toda la vida la presencia real o la ausencia de una figura de apego es una variable principal que determina si una persona está o no está alarmada por una situación potencialmente alarmante.

## Aspecto personal.

Durante los primeros años se desarrollan nuevas habilidades en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niño y niñas se hacen evidentes.

- 2-6 meses de edad: Los niños y las niñas comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas, reconocen a las personas con las que más conviven.
- 7-11 meses de edad: Los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas, la movilidad se combina con una curiosidad creciente sobre sus ambientes.
- 12 a 18 meses de edad: Una vez que empiezan a caminar, quieren conocer su medio ambiente y toman cualquier objeto que puedan llevar consigo; así mismo, les gusta llenar y vaciar objetos de un recipiente. Generalmente a esta edad comienzan a observar a su alrededor e imitar las acciones que ven.
- 19 a 24 meses de edad: Durante este periodo las niñas y los niños cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance; es por ello que el rol de los adultos consiste en cuidar su seguridad, ya que generalmente las niñas y niños no miden el peligro.

## Trastornos comunes.

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad.
- Trastorno negativista desafiante: se caracteriza por un patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad.
- Trastorno Disocial: su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo.
- Enuresis: los niños se orinan en sitios inapropiados como en la cama o en la ropa, generalmente de forma involuntaria.
- Encopresis: se define como la presencia de deposiciones de heces reiteradas, ya sea de forma voluntaria o involuntaria.
- Trastornos del estado de ánimo: hay algunas diferencias en la manifestación de los síntomas depresivos en los niños respecto a los adultos.

## Guía psicología conductual.

• Dimensiones de las técnicas cognitivo-conductuales.

- Las técnicas no elegantes se centran en cambiar el contenido del pensamiento a través de intervenciones basadas en las auto instrucciones.
- Las técnicas elegantes recurren a procesos sofisticados de razonamiento para modificar el contenido, el proceso y la estructura de los pensamientos a través de un análisis racional más profundo.

• Herramientas conductuales básicas.

Entrenamiento en relajación: El entrenamiento en relajación es una técnica conductual que puede aplicarse a toda una serie de problemas como la ansiedad y el control de la ira.

Desensibilización sistemática: La desensibilización sistemática es un proceso de contra condicionamiento que se utiliza para reducir los miedos y la ansiedad.