

Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Lourdes Abarca.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Educación especial.

Grado: 7

Grupo: A

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS.

Los agrupamientos permiten que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias, además, cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados.

- El trabajo individual: Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje.
- El trabajo por parejas: Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común.
- La organización de la clase en pequeños grupos: La división del grupo-clase en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado, así como una previa planificación por parte del docente.
- La organización de la clase en gran grupo: Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

La organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

- Niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar:
- Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.
 - En un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuaciones comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes, del profesorado de apoyo y de los equipos y servicios psicopedagógicos.
 - El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

ADAPTACIONES CURRICULARES Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR: Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículo ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN: Cada uno de estos aspectos están interrelacionados, ya que podemos considerar los procesos de enseñanza-aprendizaje como sistemas-procesos de comunicación y, por tanto, podemos entender y conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda.

Los Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes características:

- 1º) SER PERTINENTES
- 2º) SER CLAROS
- 3º) SER FACTIBLES
- 4º) SER EVALUABLES

Los “contenidos” expresan “el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país”.

Hoy, los contenidos expresan un conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero que la superan, pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias –nuevamente el término- que una persona necesita para actuar en su grupo social.

ACTUACIONES
ESPECÍFICAS CON
ALUMNOS CON
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES.

ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE.

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

ESTRATEGIAS
CONDUCTUALES.

Conjunto de reglas de comportamiento o de toma de decisiones determinadas por factores genéticos.

Las estrategias conductuales se caracterizan por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitar y mantener el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención.

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS
EN CONTENIDOS CURRICULARES.

El aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva.

Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia sobre una parcela de la realidad.

Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

El aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo.