



**Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.**

**Nombre del profesor: Lourdes Abarca.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

**Materia: Educación especial.**

**Grado: 7**

**Grupo: A**

## **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.**

En el presente trabajo, se dará a conocer sobre las adaptaciones curriculares, así como también hablaremos de los problemas de los sistemas educativos y del diseño de la intervención, en el ámbito escolar, mediante la investigación que se ha llevado y que se ha ido transmitiendo de generación en generación.

En este tema, estudiaremos también el currículo los beneficios que este brinda y los diferentes tipos de conceptos que se han tenido en las diferentes etapas de la sociedad educativa, como bien sabemos, el currículo es la forma que se busca para implementar una valoración o comparación de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona, comenzando desde una actividad oral hasta una escrita, cabe mencionar que esto ha tenido cambios en los pasos de los años ya que ha permitido, que el asentamiento de las bases del conocimiento del ser humano sea de una manera más fácil. Y en ese sentido, las adaptaciones curriculares dentro de la educación y del proceso de enseñanza - aprendizaje se muestran como una de las ramas más importantes y más fundamentales dentro de la educación ya que para el maestro y alumno es una manera de adquirir nuevas competencias y la mejor calidad de aprendizaje.

Así mismo con las adaptaciones curriculares se pretende la excelencia en el entorno educativo ya que es indispensable continuamente evaluar los procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos. De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional a través de la formación curricular.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización, estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje , ya que con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Así mismo, los elementos básicos del currículo son: Las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales.

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general, ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil, que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

Por otra parte, las adecuaciones de acceso al currículo se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas, ya que se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc., Que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario esto se refiere al currículo nacional base, que está diseñado para toda la población, o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada.

Pasando a otro punto los problemas de los sistemas educativos son de índole técnica y de naturaleza metafísica, ya que, para la mayoría de los estudiantes, la cuestión más importante es de fines, cuando éstos están claros, la planificación y organización de la enseñanza quedan facilitadas.

Las ideas maestras en estos problemas son: nuestro mundo, la economía, el planeta tierra, la condición humana, la convivencia, los valores, la racionalidad, el lenguaje, la familia y la comunidad social. Son personajes en busca de una mejora para obtener un final feliz por así decirlo, ya que el problema de la vida y de las escuelas es la falta de una narrativa sobre la búsqueda de una mejor calidad tanto personales como de convivencia, ya que la propuesta repercute de modo sensible en los modelos de formación de los profesionales de la educación.

En otro tema el diseño de intervención es la fase diagnóstica de la planificación ya que en ella se estudia la naturaleza y características del ámbito en el que se va a realizar la intervención educativa.

Podemos decir que la estrategia de intervención educativa es un trabajo de gestión explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de ideas de acción desarrolladas por los interventores para sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula, la escuela o del entorno, además de poder incluirse los tres escenarios, y a sabiendas de que implica todo un proceso inacabado, enriquecedor y dialéctico, teniendo en cuenta las estrategias de intervención educativa que contendrán como estructura mínima: los propósitos generales, las líneas de acción, las metas, los sustentos teóricos, la metodología, las actividades y estrategias, los recursos, así como el plan de evaluación.

Para concluir este ensayo me deja como enseñanza que las adaptaciones curriculares en todos los enfoques dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la educación especial es algo que siempre va existir en la presencia del hombre, así como también la importancia que tiene el diseño de intervención el papel que ha desempeñado a través de los años como ha ido evolucionando de tal forma que cada vez esta sea mejor en su método de aplicación, ya que al hablar de adaptaciones curriculares, de los problemas curriculares y de la intervención no solo nos enfocamos en el hombre si no en todo ser humano y no solo se trata de adquirir conocimiento sino que también adquirir valores y comportamientos para que tengamos un buen desarrollo dentro de la sociedad y así poder transmitir lo aprendido a las siguientes generaciones.

Antología de educación especial.

(Antología de educación especial, Universidad Del Sureste,2021: 77 - 95)