

**Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia**

**Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca**

**Nombre del trabajo: Supernota**

**Materia: Educación Especial**

**Grado: 7mo Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 19 de Septiembre 2021

# HISTORIA DE LA ATENCIÓN EN LA PERSONA DIFERENTE

## La debilidad física y mental en la edad media



La pobreza es positivo, nos acerca a Cristo y a la salvación. Sordos, vagabundos, infantes, mudos, etc. eran protegidos por la caridad (antes de esto eran abandonados). La idiotez se definía como la falta permanente de capacidad mental.



## 1.1 Antecedentes históricos



Se convierte en una historia de la antropología cultural. Se trata con ello de entender como la acción educativa puede ser aplicada a personas con características diferentes



## El nacimiento de la educación especial



Félix Voisin aboga por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental, en 1830 saca la obra Educación especial. 1863 se crea en Alemania las primeras clases especiales para niños "inadaptados". En el siglo XX se impulsa la educación especial y su consideración como subsistema escolar

## 1.2 Situación Actual



Se caracteriza como un principio de transición de una educación segregada hacia la diversidad. Se sustituye déficit de atención por enfoque educativo, en muchos países se ha comenzado a utilizar el concepto de necesidad educativas especiales aunque en muchos casos es sinónimo de "discapacidad". Recientemente se ha comenzado acuñar el termino de barreras de aprendizaje y participación. La educación inclusiva es la transformación de la educación y de las instituciones para que sean capaces de dar respuestas equitativas y de calidad.

## Del renacimiento a la ilustración



La intimidad, el yo y la especificidad principios insoslayables de la nueva cultura. La modernidad hizo eco del problema social y cultural de los pobres y de la infancia abandonada. 17 de Marzo de 1526 punto de partida "Educación especial Europea"



## Bases para la formación del profesorado



La formación docente está unida a los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares. Cuatro modelos de formación que describe Marcelo:

- 1.El profesor como técnico
- 2.El profesor como persona
- 3.El profesor como maestro
- 4.El profesor como sujeto reflexivo



## 1.3 Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje



Sistema educativo en constante cambio e innovación. La integración de alumnos con necesidades especiales obliga al profesor a modificar la organización de la escuela, aulas y procesos de enseñanza-aprendizaje



## Formación permanente



La aplicación de un proyecto de innovación y participación de alumnos con necesidades educativas requiere una adecuada preparación y formación docente. La formación permanente se caracteriza por las actividades dirigidas a adultos

## La educación especial en la formación del profesorado



La formación en educación especial debería ofrecerse a todos los profesores, pues un conocimiento suficiente sobre las necesidades educativas especiales e información de base es fundamental para entender las implicaciones respecto a la enseñanza.



## Formación inicial



La formación de nuevos docentes debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico. La formación inicial como institución cumple 3 funciones: 1.- Formación y entrenamiento de futuros docentes, 2.- Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión, 3.- Agente de cambio del sistema educativo



## 1.4 Como dar respuesta a las necesidades educativas especiales N.E.E

### Cuestión de Actitud



Habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

El centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades especiales de los alumnos y alumnas, aquellas que puedan ser atendidas en las instituciones se harán de no ser así se escolarizarán en un centro específico. El sistema educativo esta compuesto por 3 niveles de concreción:

1. Diseño curricular base
2. Proyecto curricular de centro
3. Programación de aula



## Adaptación curricular



Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos. A pesar de estos los ajustes y adaptaciones del centro y aula algunos alumnos con necesidades educativas especiales requieren adaptaciones curriculares individualizadas. La responsabilidad del diseño y desarrollo de la ACI significativa recae sobre el tutor y el resto de profesionales que intervienen con el alumno y los criterios de evaluación serán establecidos por la propia adaptación curricular

## Fuentes:

- Antología educación especial UDS
- Imágenes de Google