

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Méndez de Jesús Alejandro.

Nombre del trabajo: Dirección aplicada (cuadro sinóptico).

Materia: Modelos de administración educativa.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7mo cuatrimestre.

Grupo: “A”

Dirección aplicada

Normativa escolar: resolución de casos prácticos.

La convivencia escolar se constituye con tres dimensiones: una está asociada a la construcción de una vida en comunidad, que se inicia en la familia y continua en la escuela, la segunda está relacionada con la perspectiva psicológica y finalmente con el contexto jurídico y social en que se enmarca la convivencia escolar.

Resolución de casos:

Normalmente, los niños que son molestados no quieren ir al centro escolar. Por el contrario, los niños que molestan están deseando ir al centro para seguir con sus prácticas y éxitos.

Gestión de información y su importancia en centros educativos:

La información se considera como un ingrediente básico, del que dependen los procesos de decisión. Si por una parte, una organización no funciona sin información, por otra, es importante gestionar en forma adecuada esta información, y aprender nuevas formas de apreciarla, para que el centro educativo en este caso, tome mejores decisiones y funcione mejor.

Beneficios, objetivos y políticas generales.

Nivel táctico (Nivel Intermedio): es aquí donde tienen lugar las decisiones tácticas y que requieren información detallada, con algún grado de clasificación.

Nivel operativo (Nivel Básico): aquí se toman las pequeñas decisiones o decisiones operativas, que atienden problemas definidos cuya resolución se basa a menudo en datos factuales, programables a través de la aplicación de rutinas informáticas.

Los costos en el proceso de gestión educativa:

Comprende a todos los recursos económicos generados por las actividades realizadas (en una unidad académica u otro objeto de costo) con la finalidad de crear valor en la sociedad.

Deben enfocarse en el mejoramiento de la eficiencia.

- Eficiencia interna.
- Planeamiento estratégico y operativo.
- Relaciones interinstitucionales.

El rol del director en la escuela:

Los líderes escolares guían a sus instituciones educativas en el establecimiento de direcciones claras para la búsqueda de oportunidades de desarrollo, supervisan que se cumplan los objetivos de la escuela, y promueven la construcción y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo, y de un clima escolar positivo.

El director, como principal responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela.

En la gestión escolar, existen dos tipos de liderazgo que se diferencian por su función: uno orientado hacia la administración de los centros educativos, y otro centrado en los aspectos curricular y pedagógico (Rodríguez-Molina 2011).

El liderazgo administrativo:

Consiste en que el director se hace cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje (Bolívar 2010).

En cuanto a la gestión del director en la escuela, no existe una exclusión u oposición entre los modelos de liderazgo pedagógico y administrativo, sino que ambos surgen de manera complementaria para gestionar escuelas efectivas y de calidad

Bibliografía.

(Antología UDS, Unidad 2, dirección aplicada, 13; 2021).