



Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes.

Nombre del trabajo: Preguntas.

Materia: Intervención educativa.

Grado: 7

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 5 de octubre del 2021.

1.- ¿Que significa intervenir?

Acción de intervenir algo con la misión de ordenarlo normalmente este sentido se emplea para dar cuenta de la interposición de una autoridad en algún área o institución que demanda por fuerza mayor un orden, que se ha perdido por alguna situación extraordinaria.

2.- ¿A que alude la intervención educativa?

Es la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos últimos formales, no formales o informales.

3.- ¿Dónde se puede intervenir?

En instituciones, organismos y asociaciones públicas y/o privadas.

4.- ¿Cuáles son las formas para intervenir?

Dentro de la función de docente, nos encontramos con la necesidad de intervenir de distintas formas y con diferentes enfoques, pero, podemos agrupar éstas en tres tipos básicos: Intervención Académica, Intervención Conductual e Intervención Emocional.

5.- ¿Quiénes pueden intervenir?

Basado en la educación pueden intervenir los docentes y alumnado, así como las herramientas de ayuda y funcionamiento ecdémico.

6.- ¿Qué diferencias existen entre la intervención socioeducativa y la psicopedagógica?

Los procesos socioeducativos son aquellos en los cuales se trabaja en la profundización de del conocimiento de realidades cotidianas de las personas y permite la utilización de un modelo que conlleva “la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores.

La intervención psicopedagógica ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal.

7.- ¿Se pueden utilizar mismos métodos y técnicas en la elaboración de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos?

Considero que, si ya que ambas desarrollan un medio para vincular la escuela a la comunidad, trabajar con los padres de familia a través de un proceso de

acercamiento a la educación de sus hijos desde una mirada holística e integral, con el conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, orientadores o docentes en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad.

8.- ¿Cuáles son los métodos y técnicas de intervención socioeducativas más comunes?

Los métodos de la investigación socioeducativa son: el método científico, matemático, teóricos, empíricos, mientras que utiliza técnicas como la observación, encuesta, cuestionario, medición, experimentación y observación científica.

9.- ¿En qué métodos y técnicas suelen apoyar los proyectos de intervención psicopedagógica?

La Observación: es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención tanto individual como grupal. Las técnicas de observación individual son procedimientos básicos para obtener datos de los alumnos, Apoyada en métodos afectivos, científicos y teóricos.