



**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**

INVESTIGACION EDUCATIVA

**CATEDRATICO: ALEJANDRO DE JESUS
MENDEZ LOPEZ**

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ

CUATRIMESTRE IV

07/11/21 SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

Enfoques metodológicos y oficio del investigador en el proceso de investigación

Características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales

El oficio del investigador educativo

Un investigador se propone alcanzar conocimiento a través de su investigación, por lo tanto "conocer es (llamado cognoscente). Conocer es aprender. el conocimiento consta de al menos cuatro elementos

- El sujeto
- El objeto
- La operación
- Los pensamientos

Las decisiones en la investigación social

Tomar decisiones respecto a la selección del fragmento de la realidad a estudiar, claramente debe determinar qué es lo que desea aprender y cómo lo va a aprender.

La distancia con el objeto de estudio

Se refiere a la distancia, de separación, de alejamiento de aquello que es familiar, en tanto individuos, situaciones, fenómenos, relaciones y/o procesos.

Formación en investigación educativa

Es relevante en el sentido del investigador que debe abordar el estudio, Para el sujeto existe un protocolo formalizado de "procedimientos" que guía el proceso de investigación cualitativa y/o cuantitativa.

Enfoques

Cualitativo

Busca principalmente "Dispersión o Expansión de los datos e información."

Epistemes y Metodologías

Puritanismo metodológico ("guerra de los paradigmas metodológicos")

Surgimiento de un pluralismo pragmático como reacción a la metodolatría

Superación de la relación cualitativo-cuantitativo desde un punto de vista dicotómico y excluyente.

Articulación entre estrategias como mecanismos, contextos y agentes.

Modelos de estudio.

El modelo humanista

El modelo hermenéutico

El modelo fenomenológico

El modelo inductivo

Cuantitativo

Pretende intencionalmente "Acostar" la información (Medir con precisión las variables del estudio).

Epistemes y Metodologías

Imposibilidad epistemológica de separar lo cuantificable de lo cualificable.

Contraria a otorgar supremacía a los métodos cualitativos sobre los cuantitativos en la ciencia social

Métodos de estudio

El modelo causal-explicativo.

El modelo hipotético-deductivo.

Metodológicos

Antagónicos o Complementarios

Se refiere a las debilidades y desventajas de un enfoque que son generalmente las virtudes y fortalezas del otro.

También puede integrar y complementar distintos enfoques que complemente la construcción del objeto de estudio y además puedan ser un aporte claro en términos prácticos, desde sus hallazgos y resultados.

Cómo articular ambos enfoques

La dicotomía radical de ambos enfoques, se puede evitar reconociendo sus respectivas limitaciones y abriendo la posibilidad a una complementariedad por deficiencia.

En este sentido, el instrumento de recolección de información se pretende construir mediante la investigación

De esta forma, es preciso consignar que, cualitativo-cuantitativo, tiene sus propios fundamentos epistemológicos.

De una manera particular, se pueden combinar, en diferentes formas, técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos.

- Triangulación de métodos y técnicas
- Triangulación de datos
- Triangulación de investigadores
- Triangulación de teorías
- Triangulación interdisciplinaria

¿Cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuado?

A partir de los contenidos anteriores, parece necesario y oportuno visualizar la posibilidad de integración de lo cualitativo y lo cuantitativo.

Se debe tener claro que se necesita saber del fenómeno del estudio