



UNIVERSIDAD DEL  
SURESTE

**POLITICA E HISTORIA DE LA EDUCACION  
EN MEXICO**

**CATEDRATICO: GUADALUPE DE LOURDES  
ABARCA FIGUEROA**

**ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ**

**CUATRIMESTRE IV**

**17/10/21 SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS**

## **INTRODUCCION**

En la Historia de México, se denomina Porfiriato al periodo de 35 años durante el cual gobernó el país el general Porfirio Díaz en forma intermitente desde 1876. Fue un periodo de estabilidad y mucho progreso económico en el país, pero también con severas desigualdades sociales (pobreza que aún prevalece en la actualidad), que terminó con el inicio de la revolución mexicana.

No obstante, bajo su gobierno estallaron numerosos conflictos, jugaron un importante papel en la dictadura porfiriana un grupo de intelectuales y profesionales, los llamados científicos, que veían el porfiriato como instrumento necesario para la modernización y la democracia. Bajo la dictadura porfiriana México consiguió un importante progreso económico, apoyado en gran medida por el alto crecimiento de población que experimentó el país en esas décadas.

Con las grandes propiedades, la agricultura se orientó a la exportación y creció espectacularmente, sobre todo en la producción de henequén, café, cacao, hule y chicle. Se favoreció la llegada e inversión de capital extranjero. El Estado no intervenía en los conflictos obreros, dejando libertad de acción a los patronos. Se pagaban salarios bajos, lo que evitaba la llegada de inmigrantes y favorecía el empleo de mano de obra nacional y también favoreciendo la educación.

La educación y la formación es preparar a los hombres para lo que deben ser en la sociedad. Había liberales en ese entonces que forjaron una obra legislativa cuyo objetivo era garantizar el respeto a los derechos ciudadanos y proclamaron “la libertad de la enseñanza” como la primera conquista del camino a la educación.

## **DESARROLLO**

### **La Educación En El Porfiriato**

Durante el Porfiriato se pueden apreciar grandes avances educativos como la introducción de la pedagogía moderna, creación y multiplicación de las escuelas normales, el ofrecimiento de carreras técnicas a obreros y la educación superior que alcanzó su época de oro.

Recomendaban la implantación de un sistema de educación pública bajo la égida del positivismo y en una identidad apegada al avance de la civilización occidental en la que el país debía insertarse definitivamente.

### **La Unificación Educativa**

La preocupación por darles educación a todos los mexicanos surgió desde los primeros años del régimen porfirista. La democracia educativa fue una de las metas más importantes, pero la experiencia fue demostrando que alfabetizar a toda la población era prácticamente una utopía. Los mayores triunfos se obtuvieron en la calidad, no en la cantidad. En números relativos, fueron más niños a la escuela, pero el índice de alfabetismo apenas aumentó. El crecimiento no se dio ahí, sino en toda la gama de ideologías y en los debates que transformaron y adoptaron como propia la modernidad en la educación. Podemos decir que la base de la educación actual se gestó en esos años, que van de 1876 a 1910. Se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación superior alcanzó una época de oro. Sin embargo, la obtención de un título no garantizaba ni mayores sueldos ni mejores oportunidades.

### **La influencia positivista**

La base ideológica más importante del porfiriano fue el positivismo, corriente filosófica, sociológica e histórica que surge en el siglo XIX, en Francia con August Comte y Emile Durkheim, en Inglaterra con Herbert Spencer.

El positivismo es una ideología conservadora que tiene como fin el establecimiento de un “orden” en la sociedad. “El francés Comte opuso a la ideología revolucionaria de libertad sin límite, la idea de una libertad ordenada, de una libertad que sirviera al orden. A la idea de igualdad opuso la idea de jerarquía social. Ningún hombre es igual a otro; todos los hombres tienen un determinado puesto social. Este lugar social estaba determinado por el trabajo y las capacidades de cada uno. Comte considera que es necesario que haya en la sociedad hombres que dirijan y trabajadores que obedezcan. El positivismo fue introducido en México por Gabino Barreda, Porfirio Parra, Pablo Macedo, Justo Sierra, Joaquín D. Casasús, José Yves Limantour, Emilio Rabasa, entre otros. Los positivistas mexicanos o “científicos” ejercieron una gran influencia en la orientación política y administrativa del gobierno porfirista, ello se

debe a que muchos de ellos ascendieron a los más altos niveles de la burocracia y de la escala social y se convirtieron en importantes asesores de Porfirio Díaz.

Los intelectuales porfiristas herederos de Gabino Barreda, hicieron numerosas interpretaciones del porfiriato, que disfrazaban de “ciencia” positiva, solo para justificar el sistema, no solo en el sentido de probar la necesidad histórica de una dictadura ilustrada en un país de analfabetos; sino considerando indispensable que la clase que conociendo la ciencia positiva del buen gobierno, fuera la única autorizada para hacerlo. La adopción del positivismo significó un rechazo al liberalismo inicial de la burguesía en la medida en que este podía justificar la exigencia de libertades y derechos que se contraponía al orden deseado. La burguesía no necesitaba más una filosofía de combate contra las clases conservadoras, requería de una que legitimara y ayudara al desarrollo del progreso con orden.

Según los positivistas mexicanos, los antecedentes inmediatos de la historia de la sociedad mexicana se clasifican en dos procesos o periodos:

1. El primero va de la guerra de Independencia al término de la República Restaurada, y representa el periodo de la anarquía o de la lucha violenta.
2. El segundo es el periodo del porfiriato, y significa la transformación a través del orden, la evolución y la paz u “Orden y Progreso”.

Para los positivistas el orden social y progreso en México no era posible alcanzarla con un gobierno democrático y protector de las libertades individuales, más bien había que hacerlo por la vía de un gobierno fuerte y autoritario, lo que en realidad sería la dictadura.

### **La pedagogía mexicana**

México en la época de 1867-1910 la república fue restaurada 1867 cuando los franceses salieron de México. Benito Juárez se dedicó a reconstruir el país y a cumplir con los mandatos de la constitución de 1857. Porfirio Díaz llegó a la presidencia en 1877. Durante más de treinta años de su presidencia (1876-1911) la infraestructura del país se fortaleció gracias a la inversión extranjera. este periodo de relativa prosperidad y paz es conocido como el porfiriato.

## **Manifestaciones culturales**

El estilo europeo tuvo una gran influencia durante el Porfiriato, el país que más influenció en México fue Francia, no sólo porque Porfirio Díaz era un amante de lo francés y su cultura, sino porque durante esa época lo francés era el prototipo de la moda y el arte.

*Sociedad y cultura general:* Grandes esfuerzos por extender la educación pública, cada vez más gente pudo seguir sus estudios superiores y se enriqueció la vida cultural con nuevos periódicos, revistas y libros escritos e impresos en México. La literatura fue el campo cultural que más avances tuvo en el Porfiriato. El avance de la instrucción pública fue favorecido por el positivismo. Se avanzó en las ciencias, las artes y la técnica.

*Los teatros presentaban compañías y actores europeos, y pronto el cinematógrafo fue conocido en todo el país cuando se fundaron academias, teatros, museos y asociaciones artísticas y científicas. La influencia de la cultura francesa puede apreciarse en la mayoría de los edificios y los monumentos de la época.*

### *Pintura*

Durante el Porfiriato se encontraba el romanticismo y poco después entro el modernismo. Un grande pintor de la época fue José María Velasco que se graduó de bellas artes. Y se pintaba en la mayoría del valle de México, personajes de la sociedad mexicana, haciendas, volcanes, y sembradíos. Se dividió en dos grandes grupos, en la liberal y en la extranjera la cual fue mayormente francesa. La pintura del Porfiriato representaba temas religiosos y nacionalistas.

## **El sistema educativo nacional**

México ha contado con educadores que destacaron por su visión y porque lograron traducirla en proyectos, en derechos, en programas y en resultados evaluables. Hombres de Estado que se caracterizaron tanto por sus logros, como por su conocimiento y sabiduría.

Benito Juárez fue uno de ellos. Él designó a Gabino Barreda para presidir una comisión encargada de elaborar un Plan General de Instrucción Pública que incluyera todos los niveles. Esa comisión dio al país las leyes Orgánicas de Instrucción Pública de 1867 y de 1869. En

esos ordenamientos se hizo de la educación una responsabilidad pública, se suprimió la enseñanza religiosa y se incorporaron los atributos de obligatoriedad, laicidad y gratuidad.

Esta institución, 43 años después, sería parte del basamento sobre el cual Justo Sierra organizaría el proyecto educativo, cultural y científico más importante de nuestro país: la apertura de la Universidad Nacional de México. Otro personaje notable de la historia de la educación en nuestro país fue José Vasconcelos, designado rector de la Universidad Nacional de México en 1920. Ese mismo año presentó una propuesta para la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Vasconcelos era un convencido de la necesidad de que el Estado se hiciera cargo de la educación de la sociedad. Por ello desde su administración como secretario se lanzó una gran campaña contra el analfabetismo, se promovieron las escuelas rurales, se realizó una difusión importante de las bibliotecas, se contó con un proyecto editorial y se promovió la educación media.

Otros secretarios, en especial Jaime Torres Bodet, quien lo fue en dos ocasiones, al igual que Agustín Yáñez, dieron continuidad a los esfuerzos de alfabetización y de ampliación de la cobertura, con grandes logros en favor de la educación pública de nuestro país.

Estos educadores y muchos más, desde las aulas y desde diversas trincheras, fueron conformando un proyecto educativo nacional con una identidad propia que dio cohesión a nuestra sociedad. Este proyecto educativo se ha venido diluyendo en las últimas décadas sin que se logre sustituir por uno nuevo acorde a las características de la desigual sociedad mexicana, ni de la necesidad de dar mayor competitividad al país.

### ***El proyecto educativo de Vasconcelos***

El proyecto educativo emanado de la Constitución de 1917 proponía revolucionar la instrucción y reconstruir la nación. Unificar el sistema de educación básica era una necesidad de la segunda década del siglo XX. La materialización del propósito comenzó en 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los objetivos del modelo vasconcelista eran claros; la educación debía ser: función exclusiva del Estado; laica, gratuita y obligatoria. Para Vasconcelos, el crecimiento y progreso nacional se basa en la revolución educativa del pueblo. Sólo a través de la educación de las masas es como se podía llegar a la transformación de “nuevos ciudadanos”. Por ello, la prioridad de crear escuelas rurales, primarias y técnicas. Además de emprender una cruzada contra la ignorancia y el analfabetismo a favor de la educación indígena.

La organización de la secretaria permitió la creación de nuevas escuelas que contenían bibliotecas, estadios para deportes, coros en el centro, salones de clases y talleres en departamentos laterales. También fundó numerosas escuelas industriales, técnicas y agrícolas como el Instituto Tecnológico de México y la Escuela de Ciencias Químicas.

Vasconcelos creía en una visión liberalizadora de educación para el individuo. En consecuencia, se debía insertar a todos los indígenas a la nación, sin discriminarlos ni excluirlos, y sólo se lograría a través de la educación. Su deseo era hacerlos mexicanos.

### ***El proyecto educativo de Moisés Sáenz y Rafael Rodríguez***

A partir de la concepción "La actividad para la vida" surgió y se desarrolló la escuela rural en la historia educativa del país. Sáenz recuperó las lecciones del maestro John Dewey sobre la escuela activa (es una corriente pedagógica progresista). Buscaba la integración indígena al proyecto nacionalista, aunque el medio para lograrla no era la recuperación de valores profundos de la humanidad.

Rafael Ramírez, Ingreso a la escuela normal en donde obtuvo el título de profesor. Creó escuelas activas que pretendía transformar, estaba vinculada en cuestiones de la vida cotidiana: Salud, Economía y Ambiente. Sáenz pensaba en poner al indio y al mexicano dentro de una aceptación amplia pues consideraba que el hombre estaba dotado de inteligencia para realizar el cambio.

Se distinguió por ser un pensador pragmático, a todo lo que le rodeaba buscaba el sentido de utilidad.

La organización de México es que el maestro fuera el centro de vida comunitaria, es decir, una figura educativa sin utopías.

### *La educación Socialista*

la educación socialista tuvo la osadía de vincular de manera decidida la lucha por la tierra con los alcances y objetivos de la educación pública. La educación socialista se concibió como el instrumento fundamental que permitiría a los campesinos e indígenas de México conocer sus derechos, recuperar sus tierras y organizarse para alcanzar el mejoramiento definitivo de sus condiciones de vida. A diferencia de lo que han señalado muchos de sus críticos, el programa socialista de la educación no constituyó la antesala para la conquista del poder político por un grupo político de orientación socialista, y mucho menos, la subordinación a la Unión Soviética o a la Internacional Comunista. Extensas y hondas raíces habían sembrado en nuestro país los programas y propuestas de una educación basada en la participación y organización colectiva en beneficio de las comunidades, particularmente aquellas más alejadas, aisladas y abandonadas, que eran las de los campesinos pobres y los pueblos originarios.

Ignacio García Téllez, primer secretario de Educación del nuevo gobierno, convocó en enero de 1935 a los y las jóvenes egresados de las escuelas de formación docente a lanzarse a las comunidades rurales a luchar contra el conservadurismo y el monopolio de plazas de maestros en todo el país: asociados con el latifundismo y el fanatismo religioso, decenas de directores y supervisores, así como maestros “anquilosados”, asociados al callismo, los cacicazgos y la inercia burocrática se habían convertido en una poderosa palanca en contra del cambio social y, sobre todo, de la organización de obreros y campesinos para su liberación del yugo que les habían impuesto viejos y nuevos poderes.

La educación socialista, protegida por agrimensores que realizaron los nuevos deslindes de tierra en favor de pueblos despojados, y por el Ejército, que se constituyó en el brazo defensor de la restitución de las tierras, tendría en maestros y maestras un formidable apoyo para impulsar, desde las escuelas, los campos y las fábricas, el movimiento que haría posible remontar los obstáculos que habían impedido la realización de tan ansiada justicia.

La educación socialista fue el programa de mayor alcance y profundidad que haya tenido la educación en nuestro país hasta hoy. Dejó experiencias dolorosas, pero también una apertura invaluable a la solidaridad y al empoderamiento de obreros y campesinos constituidos como sujetos de sus propios derechos a lo largo y ancho del país. No obstante, su mayor legado fue

incorporar a niños, niñas, jóvenes y adultos a la escuela y romper las fronteras elitistas que habían impedido durante siglos la realización de la aspiración a aprender, a conocer, a transformar a partir del propio conocimiento.

### *El proyecto educativo de Torres Bodet*

Durante el segundo periodo de Torres Bodet al frente de la SEP, se puso en marcha el Plan de Once Años para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria. Según explicó él mismo, el programa tenía tres propósitos fundamentales: enseñar a leer y escribir a los iletrados; servir de base para la creación de una organización educativa extraescolar; y “depurar la noción de solidaridad” para que todo mexicano, letrado e iletrado, vinculase sus problemas con los de sus conciudadanos.

Con la iniciativa de Torres Bodet se modificaron los planes de estudio, se reagruparon las asignaturas por áreas y se renovaron los métodos de enseñanza. El también poeta impulsó la educación tecnológica y fundó los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y para el Trabajo Agrícola; además, promovió las Misiones Culturales en el campo y buscó la aprobación de un plan de reformas para la educación media. Un fragmento del discurso que Jaime Torres Bodet pronunció el día del maestro en 1964 da cuenta clara de su visión de la tarea del maestro:

No se inventa la madurez, ni se altera arbitrariamente la sucesión de las estaciones. Jardineros del alma, los maestros lo saben por experiencia. Nadie conoce mejor que ellos cuánta predilección (impregnada, a la vez, de sabiduría y rigor pacientes) exigen cálices tan sutiles y floraciones tan vulnerables y prodigiosas. El tiempo sería su principal adversario, si no pusiera el maestro, en cada momento, lo más puro de su conciencia. Pero, cuando de veras se entrega a sus alumnos, el profesor lo advierte con gratitud: ese virtual enemigo acaba por convertirse en el más noble de sus aliados. Como la del poeta de, *La orestiada*, la obra de todos los educadores está dedicada al tiempo.

### **CONCLUSION**

Como conclusión puedo decir que la enseñanza en México, por años había tratado de luchar por ser mejor siendo en el periodo de Porfirio Díaz donde como presidente, dio más apoyo a la educación privada aunque en ese tiempo solo era para la gente acomodada, o que tenía

dinero o sea ricos, pero a la larga también favoreció a las escuelas públicas sabiendo de sus necesidades y que llegó el momento de unificar la enseñanza por la gran cantidad de objetivos diferentes que se encontraban en todas las escuelas de la República Mexicana.

Por otro lado, el panorama de la educación superior manejaba un desaliento ya que cierta cantidad de personas se encontraban condenadas a la ignorancia y la pobreza. Los institutos de enseñanza no encontraban una buena consolidación en la calidad de sistematización. Por otro lado, la educación no era del todo por igual ya que la gente pobre o indígena no podía tener la misma educación que la gente que contaba con una buena posición económica. Las metas que se establecieron o planteaban en ese tiempo de Porfirio Díaz se manifestaron en la coordinación de los establecimientos educativos y a su vez el de las pautas para una buena labor educativa. Gracias al apoyo que recibió Porfirio Díaz, también pudo mantenerse en el poder con la gran ganancia de la construcción de vías férreas que tendrían un buen realce económico para México y poder integrarlo en la lista de los mercados internacionales, ayudando a México a salir del estancamiento en el que encontraba.

La educación de nuestro país ha atravesado diversos procesos hasta consolidarse en la educación que tenemos actualmente, una época de gran impulso, y de consolidación comenzando justamente desde el Porfiriato.

## REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de <https://libros.colmex.mx/tienda/historia-de-la-educacion-durante-el-porfiriato/#:~:text=La%20preocupaci%C3%B3n%20por%20darles%20educaci%C3%B3n,placi%C3%B3n%20era%20pr%C3%A1cticamente%20una%20utop%C3%ADa>.
- (s.f.). Obtenido de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/sistemaPoliticoPorfirista/positivismo#:~:text=Los%20positivistas%20mexicanos%20o%20%E2%80%9Ccient%C3%ADficos,importantes%20asesores%20de%20Porfirio%20D%C3%ADaz>.
- Blog. (03 de Marzo de 2017). *Proyecto Vasconcelos*. Obtenido de Proyecto Vasconcelos: <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/invitaciones/blog/472-quien-fue-jose-vasconcelos>
- El proyecto educativo nacional*. (s.f.). Obtenido de El proyecto educativo nacional: [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_06a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_06a.html)
- La Educacion Socialista*. (s.f.). Obtenido de La Educacion Socialista: <https://www.jornada.com.mx/2020/10/19/50-anos-sin-el-general/articulos/educacion-socialista.html>
- Manifestaciones Culturales Durante El Porfiriato*. (s.f.). Obtenido de Manifestaciones Culturales Durante El Porfiriato: <https://es.slideshare.net/ivanfreud94/manifestaciones-culturales-durante-el-porfiriato-5722190>
- Rodríguez, P. d. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/i84occyvw6sx/proyecto-de-moises-saenz-y-rafael-rodriguez/>
- Sistema Educativo Nacional*. (s.f.). Obtenido de Sistema Educativo Nacional: <http://mapa.educacion.gob.ar/sistema-educativo>
- Torres Bodet*. (s.f.). Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/el-legado-de-jaime-torres-bodet-urriel-carrillo/>