



**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

**CATEDRATICO: ALEJANDRO DE JESUS
MENDEZ LOPEZ**

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ

CUATRIMESTRE IV

19/09/21 SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

Conceptos Básicos

Objetivo de Aprendizaje

Esto se refiere a conocimientos, aptitudes o conductas que los estudiantes deben aprender, comprender o ejecutar como resultado de un aprendizaje.

Tiene

Objetivos Escolares Más Generales

La educación debe apoyar y contribuir al desarrollo psicológico de los alumnos.

Debe permitir, entender, explicar, actuar, aprender y expresarse y comunicarse con los demás cooperando con ellos.

Tipos De Objetivos

según tiene tres grandes dominios

Dominio Cognoscitivo

Comprende los objetivos relacionados con una operación intelectual.

Dominio Afectivo

Reúne todos los objetivos que ponen de relieve un sentimiento, una emoción, una actitud o un valor.

Dominio Psicomotor

Agrupar objetivos que apuntan hacia una habilidad muscular o motriz.

Métodos

El profesor puede utilizar métodos más o menos abiertos o cerrados.

Elementos que integran un objetivo de aprendizaje

Hay diferentes clases de objetivos

Enseñanza de aprendizaje, de administración, de instrucción, para el alumno, generales, intermedios, particulares, institucionales, carrera, conductuales, operacionales, de ejecución, afectivos y cognoscitivos.

Objetivos terminales

Son secciones de compromisos o sea lo que el estudiante realizará al terminar su aprendizaje.

Objetivos Específicos.

se refieren a los aprendizajes que se han de lograr, quienes participarán en un proceso educativo.

El problema de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes exige por los menos dos estimaciones una que deberá realizarse al comienzo del programa y otra en algún momento posterior, con el propósito de medir la magnitud del cambio en el aprendizaje.

Para lograr un proyecto educativo implica lo siguiente.

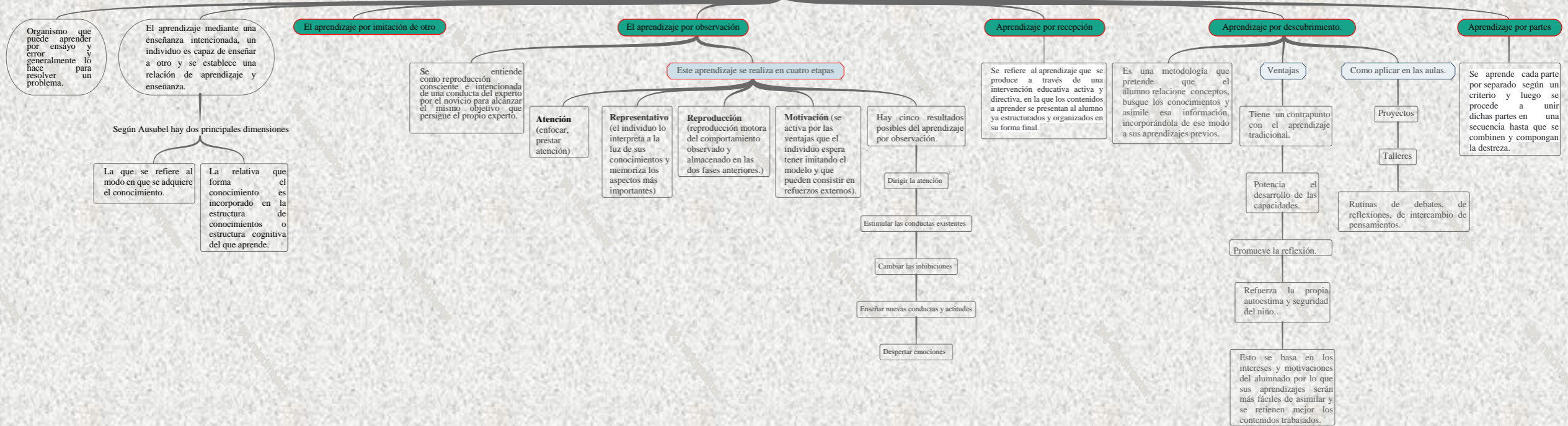
Evaluar en qué medida se cumple con los objetivos de aprendizaje.

Evaluar para juzgar el aprovechamiento del educando.

La evaluación como un recurso incorporado al proceso de generar aprendizaje.

Conceptos Básicos

Caracterización de los tipos de aprendizaje



Organismo que puede aprender por ensayo y error generalmente lo hace para resolver un problema.

El aprendizaje mediante una enseñanza intencionada, un individuo es capaz de enseñar a otro y se establece una relación de aprendizaje y enseñanza.

El aprendizaje por imitación de otro

Se entiende como reproducción consciente e intencionada de una conducta del experto por el novicio para alcanzar el mismo objetivo que persigue el propio experto.

El aprendizaje por observación

Este aprendizaje se realiza en cuatro etapas

Atención
(enfocar, prestar atención)

Representativo
(el individuo lo interpreta a la luz de sus conocimientos y memoriza los aspectos más importantes)

Reproducción
(reproducción motora del comportamiento observado y almacenado en las dos fases anteriores.)

Motivación
(se activa por las ventajas que el individuo espera tener imitando el modelo y que pueden consistir en refuerzos externos).

Hay cinco resultados posibles del aprendizaje por observación.

Dirigir la atención

Estimular las conductas existentes

Cambiar las inhibiciones

Enseñar nuevas conductas y actitudes

Despertar emociones

Aprendizaje por recepción

Se refiere al aprendizaje que se produce a través de una intervención educativa activa y directiva, en la que los contenidos a aprender se presentan al alumno ya estructurados y organizados en su forma final.

Aprendizaje por descubrimiento.

Es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos.

Ventajas

Tiene un contrapunto con el aprendizaje tradicional.

Potencia el desarrollo de las capacidades.

Promueve la reflexión.

Refuerza la propia autoestima y seguridad del niño.

Esto se basa en los intereses y motivaciones del alumnado por lo que sus aprendizajes serán más fáciles de asimilar y se retienen mejor los contenidos trabajados.

Como aplicar en las aulas.

Proyectos

Talleres

Rutinas de debates, de reflexiones, de intercambio de pensamientos.

Aprendizaje por partes

Se aprende cada parte por separado según un criterio y luego se procede a unir dichas partes en una secuencia hasta que se combinen y compongan la destreza.

Según Ausubel hay dos principales dimensiones

La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

La relativa que forma el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del que aprende.