



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Rodolfo Bataz Morales

Nombre del trabajo: Súper nota

Materia: Psicología social

Grado: 4 cuatrimestre

Grupo: "C"

PASIÓN POR EDUCAR

UNIDAD I

1.1 HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.



Nacida a finales del siglo XIX, se considera a la **Psicología Social** como una ciencia nueva. Una recorrida por su pasado nos permitirá tener un panorama general que resulta imprescindible para un aceptable conocimiento de la misma.

A grandes rasgos la psicología social se encarga de estudiar las relaciones entre el individuo y la sociedad.

Es decir, se interesa por explicar y comprender la interacción entre personas y grupos, producida en la vida social. A su vez, la vida social se entiende como un sistema de interacción, con mecanismos y procesos de comunicación particulares, donde las necesidades de unos y otros crean normas explícitas e implícitas, así como sentidos y estructuración de relaciones, comportamientos y conflictos (Baró, 1990).

Dichos objetos de estudio podrían rastrearse desde las tradiciones filosóficas más clásicas, pues el interés por comprender la dinámica grupal en relación a la individual ha estado presente incluso antes de la época moderna.



1.2 ETAPAS DE DESARROLLO.

Cuando hablas de las **etapas del desarrollo** normalmente tendemos a pensar en tres o cuatro etapas: infancia, niñez, adolescencia y edad adulta, sin embargo, los desarrollistas a menudo dividen el desarrollo en etapas:



1.- Desarrollo prenatal (0-2 años)

Ocurre la concepción y da comienzo el desarrollo. Hay tres etapas de desarrollo prenatal: períodos germinal, embrionario y fetal, donde comienza la formación de todas las estructuras principales del cuerpo.

2.- Infancia y niñez (1-2 a 3-4 años)

El primer año y medio a dos años de vida son de crecimiento y cambio dramáticos. El desarrollo del cerebro ocurre a un ritmo notable, al igual que el crecimiento físico y el desarrollo del lenguaje.

3.- Niñez temprana (3-6 años)

También conocido como años preescolares. En esta etapa alrededor de los 3 a 6 años, ocurren cambios increíbles de crecimiento y cambios en el vocabulario. Los niños de preescolar comienzan a tener concepciones interesantes sobre el tamaño, el tiempo y el espacio y la distancia, además de desarrollar sentimientos como la culpa cuando sienten desaprobación de los demás.

4.- Niñez media (6-11 años)

La mayor parte de lo que tradicionalmente es la escuela primaria, o las edades comprendidas entre los 6 y los 11 años. El mundo se convierte en un mundo de aprendizaje y prueba de nuevas habilidades y de evaluación de las propias habilidades y logros a través de deportes de equipo, puntajes de exámenes y otras formas de reconocimiento. El cerebro alcanza su tamaño adulto alrededor de los siete años, pero continúa desarrollándose. Las tasas de crecimiento se ralentizan y los niños pueden perfeccionar sus habilidades motoras en este momento de la vida. Las amistades entre personas del mismo sexo son particularmente destacadas durante este período.

5.- Adolescencia (12-18 años)

La adolescencia, o la edad aproximadamente entre los 12-18 años, está marcada por la pubertad y la maduración sexual, acompañadas de importantes cambios socioemocionales. El tiempo puede variar según el género, la cohorte y la cultura. También es un momento de cambio cognitivo cuando el adolescente comienza a pensar en nuevas posibilidades y a considerar conceptos abstractos como el amor, el miedo y la libertad. Una tarea importante del desarrollo durante la adolescencia consiste en establecer la propia identidad, se esfuerzan por tener un sentido de pertenencia y aceptación. Se exploran nuevos roles y responsabilidades, que pueden involucrar citas, conducir, aceptar un trabajo de medio tiempo y planificar futuros académicos.

6.- Adulthood temprana (20-40 años)

La edad adulta temprana, aproximadamente entre los 20 y los 40 años, puede dividirse en otra categoría más de "edad adulta emergente". Es un momento para enfocarse en el futuro y poner mucha energía en tomar decisiones que ayudarán a uno a ganarse el estatus de un adulto completo a los ojos de los demás. El amor y el trabajo forman parte de las principales preocupaciones en esta etapa de la vida.

7.- Edad adulta media (40-65 años)

La edad adulta media abarca los años entre los 40 y los 65 años. Este es un período en el que el envejecimiento fisiológico que comenzó antes se vuelve más notable y un período en el que muchas personas están en su punto máximo de productividad en el amor y el trabajo. También puede ser un momento para volverse más realista sobre las posibilidades en la vida; de reconocer la diferencia entre lo que es posible.



1.3 LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA ACTUALIDAD.



La psicología social aborda el estudio científico del comportamiento del individuo en la sociedad y la influencia del entorno social en el individuo. No se puede negar que la psicología social posee una notable importancia académica en las investigaciones científicas sociales; particularmente en sociología y la antropología. La psicología social tiene una gran importancia en campos como la política, la publicidad en los medios y la educación.

Está claro que la personalidad humana tiene dos aspectos diferentes: uno individual y otro social, entendidos como complementarios. Pero esta diferenciación se hace solo para comprender mejor las cosas, mientras que, en la práctica, es muy difícil separar estos dos aspectos. La verdad es que la diferencia entre los dos es solo relativa, porque lo que hace un hombre cuando está solo y lejos de la sociedad. Sus acciones están indudablemente influenciadas por su entorno social.

Supongamos que estás viviendo solo en la casa, pero cuando te estás preparando para salir, la forma de vestirte, tus acciones, se ven inconscientemente afectadas por otros individuos de la sociedad a pesar de que no hay ningún cuerpo presente para imitar directamente. De esta manera, un individuo se ve afectado por el entorno social incluso en ausencia de otros individuos.

Como la psicología social es ciencia, su naturaleza es científica, estudia el aspecto social del comportamiento humano a través de métodos científicos. Es una ciencia al igual que una psicología general o sociología. La psicología social se ocupa de las formas en que la conducta y la disposición de una persona están influenciadas por la conducta y las disposiciones de otras personas. Junto con el estudio del comportamiento individual, la psicología social también estudia la dinámica de grupo.

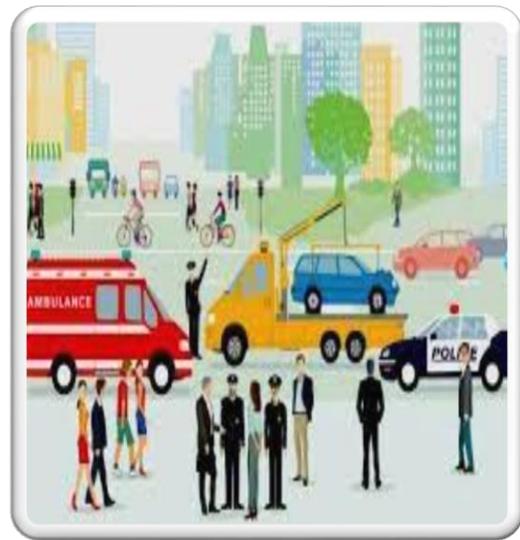
La importancia de la psicología social en el estudio de la realidad peruana, toma importancia para el análisis de los fenómenos de la criminalidad organizada, la corrupción, la influencia de las tecnologías en las dinámicas social de los jóvenes y adolescentes, las migraciones y la xenofobia, entre otros. La psicología social permite articular el diálogo interdisciplinario de la psicología aplicada con otras ciencias.

2.1 EL CONTEXTO SOCIAL

El contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o más individuos. El mismo hecho puede ocurrir en un entorno u otro y su análisis y evaluación cambiarán dependiendo de lo que sea. Se puede crecer en una familia específica, vivir en una ciudad determinada, tener relaciones con ciertos amigos y moverse en un círculo de relaciones que es lo que se conoce como el contexto social con el que un individuo interactúa de manera inmediata.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social.

Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se concentran en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.



El entorno social se caracteriza por la acción socializadora, con la que se adquiere la capacidad de mantener relaciones con otros individuos pertenecientes al mismo entorno social y así producir una socialización que permita la entrada a una comunicación dependiente de las distintas formas en las que cada individuo se haya educado en sociedad.

2.2 SOCIEDADES HUMANAS Y SOCIEDADES ANIMALES.



concepto polisémico que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana o sociedades humanas, en plural) como entre algunos animales (sociedades animales).

En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación,

que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como "cultura"

La medida en que sea colaborativa, una sociedad puede permitir que sus miembros se beneficien de formas que de otro modo serían difíciles de forma individual. De este modo, se pueden distinguir los beneficios tanto individuales como sociales (comunes) o, en muchos casos, se puede encontrar una superposición.

Esto a veces se conoce como subcultura, un término que se usa ampliamente dentro de la criminología y que también se aplica a subsecciones distintivas de una sociedad más grande.

De manera más amplia, y especialmente dentro del pensamiento estructuralista, una sociedad puede ilustrarse como una infraestructura económica, social, industrial o cultural, compuesta por, pero distinta de, una colección variada de individuos.



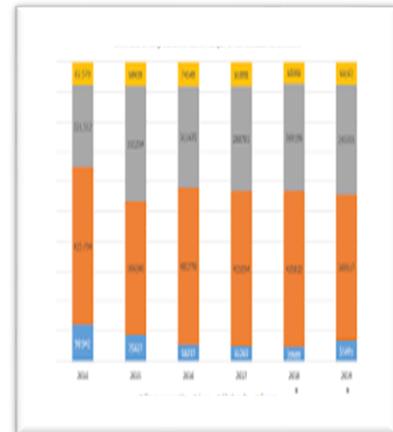
2.3 CLASE SOCIAL Y CASTA



Las divisiones **sociales** jerárquicas pueden tener origen en las costumbres de los pueblos, que imponen significados **sociales** (por consenso u obligación) a factores como la pureza de sangre, el lugar de origen o el estatus económico.

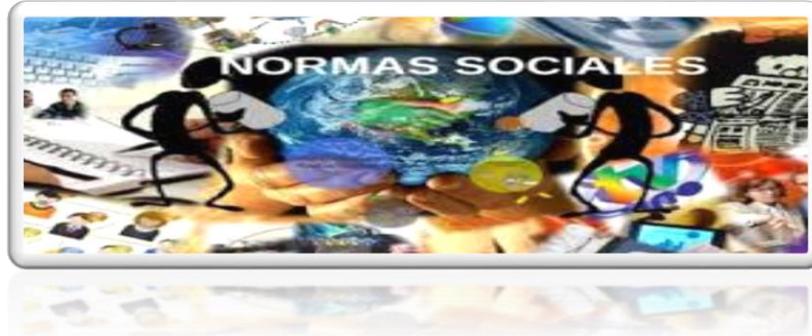
Estas "capas" **sociales** o Estratos de una sociedad pueden estar definidos también por un estilo común de vida o una función **social** análoga. También pueden definirse por títulos nobiliarios, militares o intelectuales durante su ascenso al poder. Durante su ascenso al poder, Juan Domingo Perón, que era un hombre muy inteligente al igual que manipulador, utilizó una estrategia brillante para lograr su objetivo, conseguir la presidencia.

La gran diferencia entre las sociedades animales y las sociedades humanas es que en las primeras el individuo está gobernado exclusivamente *desde dentro*, por los instintos (salvo una pequeña parte de educación individual que ella misma depende del instinto); las sociedades humanas, por el contrario, presentan un fenómeno nuevo, de una naturaleza especial.



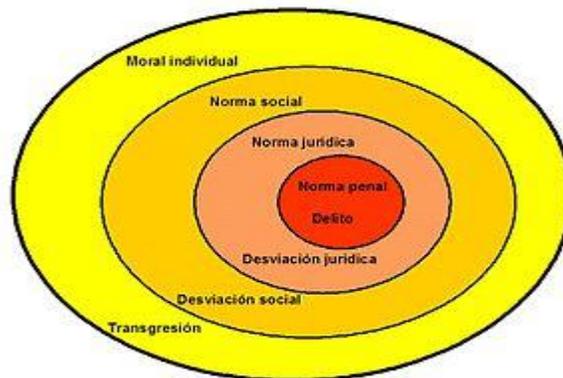
UNIDAD III

3.1 NORMAS SOCIALES



Son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí.

También se podrían definir como las reglas que una persona debe obedecer, para llevarse bien con las personas, y tener una relación armónica con la sociedad incluyendo valores, tradiciones y costumbres de dicha sociedad.



Diferentes tipos de normas y tipo de desviación que implica su incumplimiento

Se podrían resumir como la forma correcta de actuar en una sociedad, por ejemplo: Como saludar a las personas mayores, pedir la palabra y el turno para poder hablar, ser amable con los demás, entre otros comportamientos.

3.2 CONFORMIDAD Y DESVIACIÓN.



La desviación social “es definida normalmente como conducta que viola normas y expectativas de cualquier sistema social o modo de dominación y ante la cual éste reacciona con un dispositivo de control específico.

La desviación primaria implica que el individuo desviado reconozca su aberración y la corrija mediante la racionalización. Si el individuo, a consecuencia de la reacción social, emplea su conducta desviada como medio de defensa, ataque o ajuste a los problemas abiertos y encubiertos, esto se considera desviación secundaria.



A pesar de las múltiples connotaciones o definiciones que se le pueden atribuir a la desviación social, se debe tomar en consideración que toda persona en algún momento de su vida ha incurrido en una conducta desviada, positiva o negativa, que quebranta las normas sociales establecidas dentro de su sociedad.

4.1 INVESTIGACIONES SOBRE LA CONDUCTA COLECTIVA.

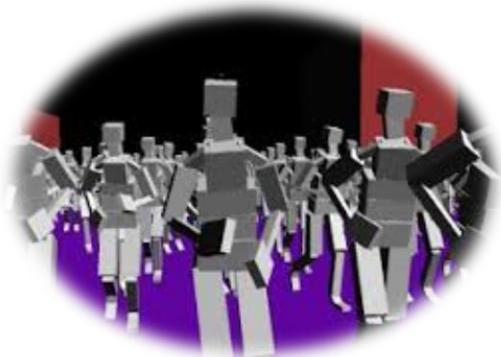


Tanto el comportamiento colectivo, en general, como los movimientos sociales, en particular, representan hoy en día un dominio interdisciplinar que ha experimentado un reciente desarrollo.

Entre las ciencias sociales que comparten su dedicación a este campo, destacan la Sociología, Psicología social, Historia y Antropología cultural, sin olvidar las contribuciones de la Psicología general.

Mientras que el centro de atención ha sido para la Sociología el conjunto de factores socio estructurales que influyen en el comportamiento colectivo y para la Psicología el foco de interés ha estado en las variables individuales, la atención del psicólogo social se ha dirigido a la relación entre ambos tipos de variables, en la observación del comportamiento colectivo y los movimientos sociales como ejemplos paradigmáticos de la interacción entre el individuo y la sociedad.

Ello influyó en el hecho de que, entre todas las ciencias sociales, fuera la Psicología social la pionera en el estudio del comportamiento colectivo, hasta el punto de haber llegado a confundirse dicho estudio con el origen de la disciplina.



4.2 ESTRUCTURA Y PROCESO DE GRUPO.

Los **procesos** de la formación y el desarrollo de los **grupos** implican la estructuración del **grupo**. La interacción grupal no es pasiva, sino dinámica y en permanente cambio. ... Las personas reunidas responden a lo que llamaríamos las “condiciones básicas” de existencia de un **grupo** de trabajo pequeño.

El proceso de diferenciación intergrupal puede enfocarse de diversas formas: como resultado del proceso de interacción, lo que permite la aparición de subgrupos, la especialización de funciones o la gradación social en prestigio o puede proceder de la estructura formal en la que se inserta el grupo.

Más recientemente se proponen otros modos de explicar la diferenciación intergrupal, entre los que destacan los que la hacen depender del contexto comparativo intergrupal en el que se encuentra el grupo y no de las relaciones interpersonales. Esos enfoques se asocian con la teoría de la auto categorización que pone el énfasis en la construcción del prototipo de grupo y de la autodefinición en virtud de ese prototipo grupal, que hace que el miembro individual se despersonalice y se uniformice respecto a los restantes miembros del grupo. Cuando se trata de un contexto comparativo común a todos los miembros se da un prototipo común, que maximiza las diferencias intergrupales y minimiza las intergrupales. Se da así una homogeneidad en la conducta. Según Hogg, se suele producir en los grupos ortodoxos, en minorías activas, en los grupos de laboratorio y, en general, en los grupos pequeños en los que se da comunicación mutua. Cuando el grupo se expone a distintos contextos comparativos suelen surgir diversidad de prototipos de grupo. Cabe esperar esta pluralidad de prototipos en grupos que contienen facciones, grupos democráticos o laissez-faire o grupos grandes en los que hay menos comunicación. Así, el contexto comparativo es el que determina el grado en el que el prototipo del grupo resulta consensuado y la diferenciación intergrupal obedece a las diferentes representaciones que se tienen del grupo.