



Nombre de alumno: JESÚS ANDRÉS LECONA GARCÍA.

Nombre del profesor: LIC. SANDY NAXCHIELY MOLINA.

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico unidad 1 y 2.

Materia: estimulación temprana.

Grado: 4° CUATRIMESTRE.

Grupo: -

DESARROLLO NORMAL

- DESARROLLO NORMAL

- *Individualidad del niño.*

- NIVELES DE FUNCIONAMIENTO.
- COGNOSCITIVO.
- AFECTIVO.
- MOTRIZ.

- CONDUCTA CON BASE EN:

- Diversión.
- Emoción.
- Grafico.

- AREA MOTRIZ.

- *SENTIDOS.*

- *MOVIMIENTOS.*

- Interacción con el medio.
- Movimientos reflejos.
- Estimulación integral.

- Movimientos reflejo.

- Protección.
- Respuesta.

- Reflejos temporales.

- Retirada flexora.
- Soporte negativo.
- Empuje extensor.
- Reflejo sostén.
- Espontaneo de marcha.
- Ocular.
- Galante.
- Abdominal.
- * por mencionar algunos.

- *MOTRICIDAD GRUESA.*

- Control de movimientos musculares.
- Desplazamiento independiente.
- Refinar movimientos descontrolados.

- *MOTRICIDAD FINA.*

- Grupo muscular pequeño.
- Movimientos específicos.
- Coordinación óculo manual.

- AREA ADAPATIVA.

- Estimulación relacionada con la comprensión, relación y adaptación.

- Uso del pensamiento.
- Construcción del pasamiento a través de experiencias.

- Sistemas de pensamiento.

- *Acción.*

- *Facilidad sensorio motriz.*

- *Construcción de imágenes mentales.*

- AREA DEL LENGUAJE.

- *Capacidad de comunicación.*
- *Llanto como comienzo.*
- *Comunicación con la madre y su importancia.*
- *Significado.*

- AREA PSICO – SOCIAL.

- *Razonamiento y experiencia de emociones.*
- *Establecimiento de vínculos.*
- *Experiencias afectivas.*
- *Socialización.*
- *Características del niño.*

- De 0 a 24 meses.

- Desarrollo motriz.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo lingüístico.
- Desarrollo psico social.

INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

• CUALIDADES NEUROFISIOLÓGICAS BÁSICAS.

- *Reflejos arcaicos.*
 - Corticalizables.
 - Subcortical – respiración.
- *Tono muscular.*
 - Interpretación de actitudes.
 - Tono muscular y su influencia.
 - Sistemas posturales.
 - Etapas madurativas.
- *Gestualidades refleja.*
 - Manifestaciones del niño.
 - Estímulos placenteros.
 - Llanto, satisfacción, gestos faciales.
- *Ritmos biológicos.*
 - Atención madre – hijo.
 - Equilibrio de relaciones.
 - Fortalecimiento del desarrollo.

• FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

- *Aportación de información sensorial.*
 - *Estimulación sensorial necesaria para el desarrollo.*
 - *Maduración – estímulos.*
 - *Significado a través de los sentidos.*
 - *Estimulación temprana como juegos, ejercicios y actividades.*
 - *Desarrollo neurológico – desarrollo global.*
 - *Aplicación feliz.*
- Mensaje cifrado.
 - Juego como conductor.

• ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

- No existe desarrollo sin estímulo.
- Repetición.
- Estímulos vitales y equilibrados.
- Creación de nuevos círculos neuronales.

- Requisitos.

- Adecuación,
- intensidad,
- Brevedad.
- Rapidez.
- Repetición.
- Continuidad.

- Estimulación temprana en el primer año de vida.

- Táctil.
- Visual.
- Auditiva.
- Kinestésica.