

Universidad del sureste UDS Comitán.

Licenciatura en Psicología cuarto cuatrimestre.



Asesor: Maestro: Rodolfo Bataz.

Cuadro Sinóptico:

Precursos de las teorías modernas del aprendizaje teoría y filosofía del aprendizaje

Alumna: Lourdes Ruiz López.

Ocosingo Chiapas a 18 de septiembre del 2021.



Precursores de las teorías modernas del aprendizaje.



Racionalismo: Se deriva de la razón, Es la facultad mental más elevada, las personas aprenden ideas abstractas (platon)



John Locke: No existen ideas innatas, todo el conocimiento deriva de 2 tipos de experiencias, las impresiones sensoriales del mundo externo y de la conciencia personal.



Emmanuel Kant, abordó el tema del dualismo mente materia, No existe el conocimiento absoluto sin influencia del mundo externo



Descartes: Utilizo la duda como método de indagación, establece el dualismo mente materia, pienso luego existo, por medio del razonamiento deductivo.



Aristoteles: Empirismo, sostiene que la única fuente de conocimiento es la experiencia, no estableció la diferencia entre la mente y la materia.



Comienzos del estudio Psicológico y del aprendizaje



Wundt. Afirmo que la psicología es el estudio de la mente, quería establecer a la psicología como una ciencia nueva, fundó la revista para difundir investigación psicológica



El establecimiento de un laboratorio psicológico, marcó un paso importante en el énfasis de la experimentación y la instrumentación



Estudio fenómenos como la sensación, la percepción, los tiempos de reacción, las asociaciones verbales, los sentimientos no verbales. Tutor de muchos psicólogos, que posteriormente fundaron laboratorios psicológicos

Ebbinghaus, investigo los procesos mentales mediante los estudios de la memoria



Psicólogo Alemán, ayudó a validar el método experimental y a establecer a la psicología como ciencia.



Avido investigador, diseñaba una lista de sílabas sin sentido, así determinó la cantidad de veces de ensayos, que necesitaba para aprenderla, pionero en la conducción de los procesos mentales al laboratorio experimental



Estructuralismo y Funcionalismo



Titchener (1867-1927), estructuralismo, creían que la conciencia humana era una área legítima de investigación científica, la mente está compuesta de asociaciones de ideas para estudiar los complejos de la mente.



Funcionalismo: Sostiene que los procesos mentales y las conductas de los organismos vivos, les ayudan a adaptarse a su entorno, William James; el funcionalismo fue la perspectiva psicológica dominante en Estados Unidos.



Introspección, proceso exclusivamente psicológico, lo que ayudó a distinguir a la psicología de otras ciencias, la introspección era un problema y poco confiable.



Edward L. Thorndike. Sostuvo que la educación debe basarse en hechos científicos y no en opiniones.



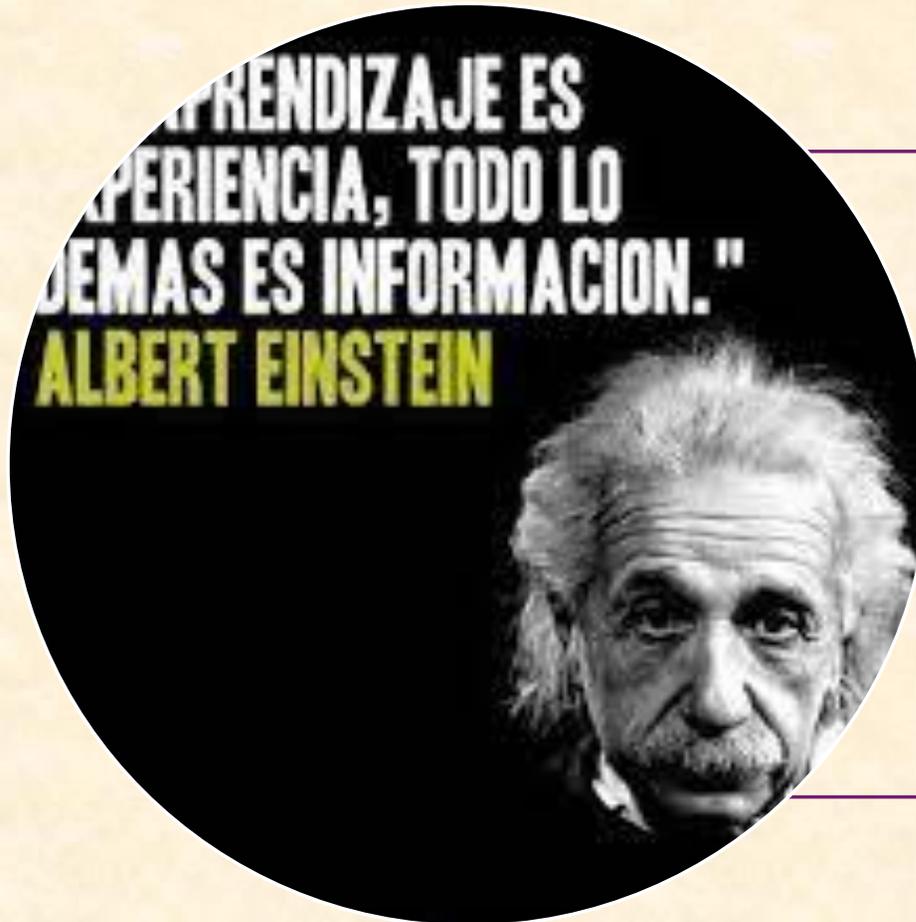
James: el flujo de pensamiento cambia a medida que las experiencias se modifican.

Considero que el propósito de la conciencia es el de adaptar al individuo a su entorno.



Los funcionalistas se interesaron en la forma en que operan los procesos mentales. Dewey, planteó que los resultados de los experimentos psicológicos debían ser aplicables a la educación y la vida cotidiana.

Teorías del aprendizaje. Lo que bien se aprende, jamás se olvida. (frase de mi papá cuando era niña).



Los niños, los estudiantes aprenden y trabajan en cooperación para un proyecto



Las personas coinciden que el aprendizaje es importante.

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o la capacidad de comportarse de cierta manera, con otras experiencias



El aprendizaje implica un cambio, perdura a lo largo del tiempo, ocurre por medio de la experiencia.

Mi gran maestro de Cuarto de primaria, José Luis Alcántara Reyes. El haragán trabaja doble... un gran Aprendizaje, no lo había reflexionado, tal vez ahí empezó mi TOC.

¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Cuando tienes que estudiar, pero sabes que dormir mejora el proceso de aprendizaje.



La memoria

Es fundamental para aprender y la forma en la que se aprende, determina, se almacena y se recupera la información

Autorregulación

Los aprendices dirigen de forma sistemática sus pensamientos, sentimientos y acciones hacia el logro de sus metas, consiste en establecer las propias contingencias de reforzamiento

Motivación

Ayuda a dirigir la atención e influye en la forma que procesa la información. Las metas sociales, la autoeficacia, los valores y los intereses. Los maestros necesitan saber y desarrollar técnicas y prácticas para motivar a los estudiantes y tener mejor aprendizaje.

Es el deseo de trabajar rumbo al cumplimiento de una meta. Es el elemento crucial en establecer y lograr nuestros objetivos y la investigación muestra que las personas pueden influir.

Transferencia

La aplicación del conocimiento y de las habilidades en formas nuevas, situaciones distintas de aquellas que fueron adquiridas



Las teorías conductuales, son más efectivas para explicar la forma más sencilla del aprendizaje, como los hechos de multiplicación

Teorías cognitivas, explican el aprendizaje, las redes de memoria y las percepciones

Highet afirmó que la enseñanza no se puede separar del aprendizaje, los buenos profesores continúan aprendiendo acerca de sus materias y cómo fomentar el aprendizaje.

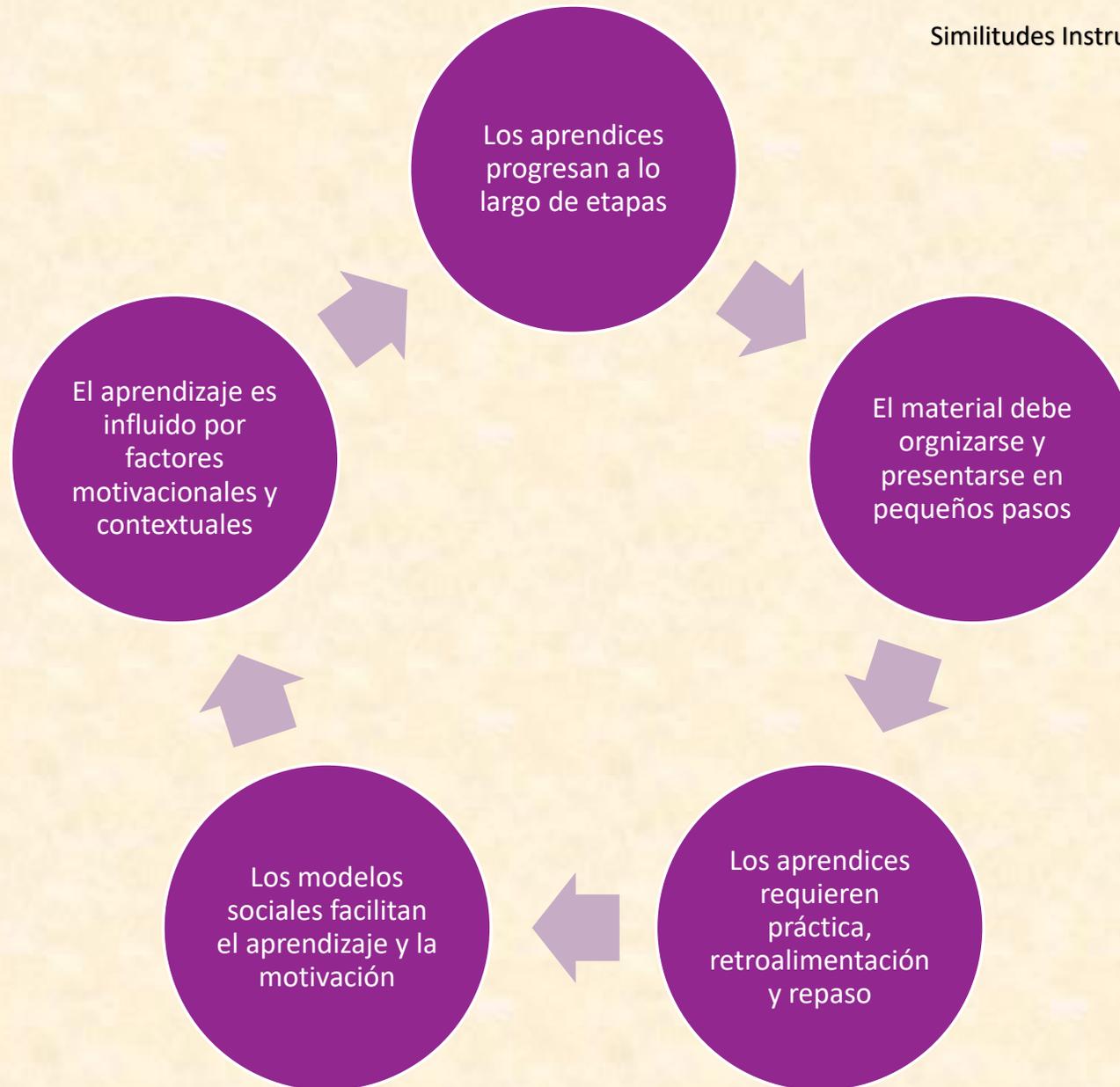
Gale. Arte de la enseñanza, podría mejorar por medio del estudio científico
Falta de integración entre enseñanza e instrucción.

Suell. Aprender difiere de los conceptos de la instrucción implica una interacción entre los aprendizajes es menos dependiente del contexto.

La investigación del aprendizaje ha utilizado métodos experimentales.

La enseñanza, se utiliza como creación de ambientes de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a ejecutar las actividades cognitivas necesarias para desarrollar capacidades y habilidades de razonamiento.

Similitudes Instruccionales





Factores que intervienen en el aprendizaje



Factor Cognitivo

Implica procesos como percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar



Factores afectivos sociales

Los que tienen relación con los sentimientos



Factores ambientales y de organización de estudio.

Son los factores externos del medio ambiente que repercuten positiva o negativamente, organizar la mente y el tiempo.



Cambios con el desarrollo.

Atención.

A los niños pequeños se le dificulta permanecer atentos y poner al atención, Los maestros deben de advertir sobre el grado de atención que se necesita. los maestros pueden usar preguntas y retroalimentación para ayudar a poner atención.



Codificación y recuperación

A medida que aumentan las capacidades de atención, codificación y almacenamiento de los niños, los que emplean mejores estrategias para atender, repasar, organizar y recuperar demuestran mayor desarrollo cognositivo.



Meta cognición

Las mejoras metacognitivas son el sello distintivo del desarrollo a media que los niños adquieren métodos para supervisar su entendimiento