

**Universidad del sureste**



**Licenciatura en psicología**

**Nombre del catedrático:  
RODOLFO BATAZ**

**Nombre del alumno: LUIS  
ANGEL ESPINOSA SANTIS**

**Grupo: A 4TO CUATRIMESTRE**

**Materia: NIÑEZ**

**Tarea: ENSAYO**

**CORREO ELECTRONICO:**

**[LUISANGELESPINOZASANTIZ@gmail.com](mailto:LUISANGELESPINOZASANTIZ@gmail.com)**

## INTRODUCCION

La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. Se refiere a sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

El objetivo de esta investigación es mostrar justamente a la psicología evolutiva como una de las más recientes manifestaciones seucocientíficas que han ocurrido. Un producto típico que rechaza los elementos revolucionarios y en cambio se adhiere a los elementos más conservadores existentes en la teoría de la evolución, Pero ¿cuál es el contexto en el que surge la psicología evolutiva y en qué se diferencia de los contextos en los que surgieron sus antecesoras del mundo del socialdarwinismo? Los argumentos se reiteran, aunque en diferentes contextos.

La ciencia en general, a la teoría de la evolución y a las polémicas que de ella surgen. De entre estas complejas relaciones sociales y conceptuales, es muy importante tener un método adecuado para detectar la presencia de los elementos de falsedad del mundo dentro de la actividad por excelencia productora de verdades o de caminos hacia la verdad: la ciencia. Rechazo la idea de que la ciencia es una actividad en la que los elementos de falsa conciencia están ausentes o casi ausentes.

## DESARROLLO

La metodología de los psicólogos evolutivos es uno más de los ejemplos de las ramas del reduccionismo biológico que acepta y defiende una concepción determinista. Lo que se puede distinguir en esta primera aproximación crítica al adaptacionismo de la psicología evolutiva, es que lleva a cabo una aplicación superficial del principio de continuidad en el análisis de la evolución.

El continuismo evolucionista estricto no alcanza a distinguir que en los hechos la evolución se lleva a cabo, por lo general, en varios planos, y que éstos son cualitativamente distintos, y por ello pretende unificar la explicación y el discurso acerca de las adaptaciones como si todas correspondieran a un mismo nivel de comprensión y explicación, como si los rasgos morfológicos fueran de la misma naturaleza que los fisiológicos y sobre todo que estos dos fueran en principio iguales que los conductuales en insectos y vertebrados y, ya al arribar al análisis del ser humano, que sus características culturales siguieran ese continuo que las unificaría con todas las anteriores. En resumen: que, dado que toda característica es, en última instancia, un producto de la evolución, no se pueden explicar discontinuidades. Éste es un manejo ingenuo y poco elaborado del principio de continuidad.

Con todo esto entramos en el problema de cómo saber cuándo un carácter cualquiera es una adaptación. Sobre señala la imposibilidad que en ocasiones se presenta, de probar que tal propiedad o rasgo de un ser vivo sea una adaptación. 10 Y éste es el caso de la sociobiología y de la psicología evolutiva. En la búsqueda de una interpretación más diversa, plural y heurísticamente más rica de la evolución, algunos evolucionistas han buscado y en su caso encontrado argumentos que se alejan de una explicación seleccionista-adaptacionista estricta. Sin duda, las aportaciones e innovaciones más trascendentes en este sentido son la teoría neutralista de Kimura,<sup>82</sup> la teoría de los sistemas en desarrollo humano

La psicología evolutiva, siempre va a intentar buscar al carácter adaptativo de todas y cada una de estas funciones.

la infancia como una etapa de la vida humana reservada al desarrollo y a la preparación para el ingreso a la comunidad de los adultos. En este sentido, “la infancia, para la pedagogía moderna y contemporánea, constituye una etapa de la evolución psicobiológica que posee una significación propia y que no debe ser acortada. En ella, el niño que no es una miniatura del adulto juega, experimenta y se adapta funcionalmente al medio físico y social con el que interactúa, preparándose para su futura cristalización” desde la perspectiva de la infancia, La concepción de la infancia como sujeto de derechos está marcada por el

reconocimiento de los derechos del niño. En este sentido, las políticas y los derechos de la infancia, como lo plantea, Casas

Cuando uno se refiere a los niños, puede tener diferentes concepciones: pensar en los bebés haciendo sonidos como los angelitos o niños que están solos y sucios de pies a cabeza, algunas otras personas imaginarán al niño riéndose por alguna travesura, pero por desgracia, no siempre es así. En la antigüedad, el niño no era valorado como lo que en realidad era; para los adultos un niño era un objeto en lugar de un sujeto. Un niño tenía el mismo o a veces menor valor que un mueble o un animal; y la ausencia de un niño no era importante, podría a ver un niño o no, pero nadie notaría la diferencia. En primer lugar, hablar de cambios implica una dimensión temporal, fundamental para la psicología evolutiva. Así en numerosas ocasiones nos encontramos con que los cambios evolutivos se remiten a cierto tiempo, operacionalizado este concepto a través de la variable edad y, en muchas ocasiones, incluso considerando el tiempo (la edad) como un factor causal del desarrollo. Sin embargo, en sentido estricto, la edad o el tiempo no puede ser determinante de nada, es un concepto que esconde los verdaderos determinantes, los motores de cambio (el aprendizaje, la maduración, etc.

Desarrollo se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura.

Los cambios que se producen pueden ser de dos tipos: Cuantitativos. Referidos a la cantidad de respuestas que emite un sujeto. Por ejemplo: el número de palabras adquiridas en un momento determinado de su desarrollo. Cualitativos. Se produce un cambio en la forma de la respuesta que el sujeto da. Por ejemplo: que mejore su capacidad de hablar con términos más específicos.

**ÁMBITOS DE DESARROLLO:** Biofísico, estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y todos aquellos contextos que afecten al crecimiento, al desarrollo y a la maduración del sujeto.

Cognitivo: estudia el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales y aquellos contextos que le afectan: aprender a hablar, escribir, leer, memoria...

Socioafectivo: estudia la capacidad de sentir sentimientos y expresarlos, relacionarse con los demás y todos los aspectos del ambiente que lo modifican.

La psicología evolutiva se ocupa de los cambios a lo largo del tiempo. Centra su interés por la conducta humana desde el punto de vista de sus cambios y transformaciones a lo largo del desarrollo humano.

El carácter normativo

Cambios en relación con la edad

El carácter normativo

Cambios en relación con la edad

Dividimos el desarrollo humano en etapas caracterizadas por grandes cambios en:

Primera infancia (0-3 años)

Años previos a la escolarización (3-6 años)

Años de la escuela primaria (6-12 años) □

La adolescencia (hasta finales de la segunda década)

La madurez (aprox. Desde los 20 hasta los 75-70)

La vejez (a partir de los 70 años).

A medida que avanzamos los límites

La buena educación consistirá en no enseñar cosas al niño, sino en facilitar que el mismo las aprenda en contacto con los diferentes estímulos que en cada momento sean más adecuados a su nivel de maduración y desarrollo. Darwin formuló su teoría de la selección natural y la supervivencia de los que mejor se adaptan a los cambios, circunstancias ambientales y características de cada sitio.

Consideraba que la conducta surge y se modela a través de la experiencia, lo importante no era lo que había dentro del organismo sino aquello que desde fuera lo hace cambiar. La historia psicológica de una persona no tiene sentido sin su historia de aprendizaje. Que los problemas tienen raíces inconscientes que escapan a la percepción del propio sujeto y que, en consecuencia, requería un método de análisis especial de la psique que permitiera al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia; surge así la interpretación de los sueños y la asociación libre de ideas.

Que la mayor parte de los problemas por él analizados se relacionaban con conflictos sexuales y con dificultades para satisfacer los deseos sexuales en las relaciones interpersonales.

Que muchos de los problemas adultos tienen sus raíces en la infancia, particularmente en los primeros años del desarrollo, los trastornos de los adultos proceden de las dificultades encontradas por el niño pequeño para dar satisfacción a sus deseos de naturaleza sexual; el origen y desarrollo de esas insatisfacciones quedan semillas cerradas en el interior del inconsciente, de donde el psicoanálisis deberá rescatarlos para liberar al paciente de estas tensiones y problemas. Todas las estructuras cognitivas están interrelacionadas y cualquier conocimiento nuevo debe encajar dentro del sistema existente. La necesidad de organización (integrar más que añadir), fuerza a las estructuras cognitivas a ser cada vez más elaboradas

las estructuras (cognoscitivas) son "las propiedades organizativas de la inteligencia, organizaciones creadas a través del funcionamiento e inferibles a partir de la naturaleza de la conducta cuya naturaleza determinan. Hay otros dos puntos a retener a propósito de dichas estructuras. formas generales de relación del individuo con el mundo, que marcan momentos cualitativamente diferentes en el desarrollo, y que están basadas en lo que el denomina esquemas y operaciones. Son disposiciones globales porque definen todas las formas de actuación de la persona en un momento dado, pero no son rígidas, sino flexibles, ya que están constantemente sometidos a la adaptación a nuevos objetos y a sus características. Son lo que denomina estadios.

A partir de 1970 surge la psicología evolutiva del ciclo vital. La perspectiva del ciclo vital cuestiona 3 proposiciones básicas de la psicología evolutiva organísmica.

1-el desarrollo afecte a niños y adolescentes, ya que también sobre la adultez y la vejez ocurre lo mismo. El desarrollo comienza en el primer año de vida y se extiende a todo el ciclo vital.2-el concepto universal de teleonomía (típico del mod. Organísmico) el desarrollo consiste en el progreso secuencial hacia una meta evolutiva (genitalidad adulta, operaciones formales) Según la perspectiva del ciclo vital el desarrollo es multidireccional, orientado hacia metas diversas, no universales.

3-existen normativas relacionadas con la cultura y la historia. La influencia no normativa aquello que afecta a una persona concreta pero no al desarrollo de los demás.

El desarrollo de su cerebro desde la etapa prenatal. La alimentación, la exposición o utilización de algunas sustancias químicas y el estado de ánimo de la madre gestante, entre otros, son factores de influencia para un cerebro que está en plena formación. El cuidado del ambiente físico, las caricias, las conversaciones, los juegos, el afecto y las canciones, son otros elementos presentes en la relación entre padres, educadores y niños, desde el nacimiento. Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno. Cuanto mayor sea el conocimiento que el adulto tenga acerca del proceso de desarrollo cerebral infantil, más alta será la probabilidad de actuar favorablemente por la primera infancia.

Segundo, el modo de funcionamiento, que según PIAGET constituye nuestra herencia biológica, permanece esencialmente constante durante toda la vida. Es decir, las propiedades fundamentales del funcionamiento intelectual son siempre y en todas partes idénticas, a pesar de la amplia variedad de estructuras cognoscitivas que crea ese funcionamiento.

## **CONCLUSION**

Y para concluir podemos decir que el rol de todo alumno De esta manera se llevó a cabo la aportación del tema de la evolución de la psicología y quien son sus aportadores y como es que aportaron y que aportaron cada de uno de ellos, son poco de los temas que se pudo investigar. Y de qué trata y su desarrollo. Esta investigación se espera que sea integral por ende incluimos en nuestra encuesta los temas que los alumnos de psicología deberían ver a la niños o adolescentes durante la estancia