

Universidad del sureste campus Comitán.

Psicología cuarto cuatrimestre Fin de semana.

Materia: Niñez.

Maestra: Sandy Naxcheli Molina Román.

Mapa Conceptual:

Historia, conceptos claves y de metodología: La noción de estadio e introducción a diferentes perspectivas del desarrollo, el método experimental, método clínico y Crítico.

Alumna: Lourdes Ruiz López

Ocosingo, Chiapas a 18 de septiembre del 2021.





Desarrollo.

Proceso que incluye, desde la conciencia sensorial y habilidades motoras finas hasta el lenguaje y la socialización, esta fuertemente influenciado por la composición genética, el medio ambiente y habilidades cognitivas de un niño.



Ambitos del desarrollo.

Biofisico,(desarrollo físico, motor sensorial y lo que afecte el crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto)

Cognitivo,(desarrollo del pensamiento, capacidades intelectuales y lo que afecta, aprender a hablar, escribir, leer, memoria, socio afectivo .



La psicología evolutiva se ocupa de los cambios a lo largo del tiempo, se ocupa de la conducta humana desde el punto de vista de sus cambios y transformaciones, a lo largo del desarrollo humano.



Maduración: Conjunto de procesos de las habilidades y conductas del individuo, en la medida que el niño se relacione con otros aumentara su aprendizaje y por ende su desarrollo.



Características de la especie, desde el nacimiento hasta la muerte.



Características del grupo social de pertenencia (estilos relación, experiencias)



Cultura a la que se pertenece.



Momento historico en el que se a producido el desarrollo, normas , estilo de vida.



Características del individuo (edad, contextos individuales)



Rousseau

El niño nace con una bondad natural
sentimiento innato de lo correcto y de lo incorrecto

Nace con un plan de desarrollo a la maduración irá dando lugares a diferentes estadios de desarrollo.

Buena educación no enseñar al niño, facilitar al mismo las aprenda en contacto con los diferentes estímulos adecuados a su nivel de maduración y desarrollo.

Lucke

Formulo la idea que los niños, no estan preformados, sino que hacen adultos mediante la crianza y educación.

Soatuvo que los niños no nacen de manera innata malos o buenos, dijo que la mente de los niños es una tabula rasa una pizarra en blanco y que la mente adulta resulta es efecto del producto del aprendizaje y la experiencia.



Charles Darwin

Formulo la teoria de la **selección** natural

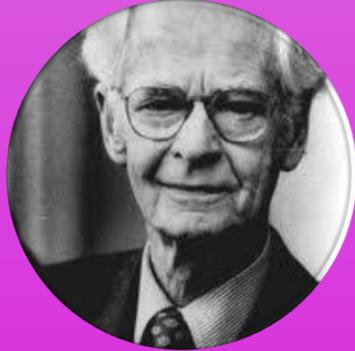
No sobrevive el mas fuerte, sino el mas adaptable a los cambios.

Los individuos sobrevivientes, van trasmitiendo sus características a sus descendientes, hecho que favorece el desarrollo de las especies.



Teorias del desarrollo Siglos XVII Y XVIII

Grandes Modelos Evolutivos hasta la década de 1960



Skinner (1904-1990).

La conducta surge y se modela a través de la experiencia, lo importante no era lo que había dentro del organismo sino, aquello que desde fuera lo hace cambiar.



Bandura.

Interesado por un aprendizaje específicamente humano.

Aprendizaje social

Aprendizaje por observación o modelado.

Atención, retención y motivación

Autorregulación (auto concepto y autoestima)

Auto-observación, juicio y autorespuesta.

Terapia de autocontrol y terapia de modelado.



Los modelos evolutivos hasta la década de 1960

Conductismo
Skinner
Teoría de aprendizaje en las consecuencias agradables y desagradables (Condicionamiento Operante)

Bandura.
Aprendizaje por observación o modelado
Atención, retención, reproducción y motivación.
Autorregulación
Auto-observación
Terapia de autocontrol y terapia de modelado

Freud

Los problemas tienen raíces inconscientes que escapan a la percepción del propio sujeto. Surge así la interpretación de los sueños y la asociación libre de ideas

La mayor parte de los problemas se relacionan con conflictos sexuales y dificultades para satisfacer los deseos sexuales.

Muchos problemas de los adultos tienen sus raíces en los primeros años de desarrollo

Piaget

Desarrollo Cognitivo Humano.

La inteligencia es una forma determinada de adaptación biológica en la búsqueda constante del equilibrio

El conocimiento es el fruto de un proceso de construcción.
El conocimiento se elabora en el intercambio individuo-objeto. El desarrollo se describe en términos de funciones y estructuras

Asimilación
Comprender las experiencias nuevas en términos del conocimiento existente

Ambos procesos se alternan dialécticamente en la búsqueda de equilibrio, para controlar el mundo externo.

Acomodación
Cambio de experiencias antiguas cuando la información es demasiado diferente para integrarse en las estructuras existentes.

Estructuras
Son formas generales de relación del individuo con el mundo.
Maduración biológica.
Experiencia social.
Experiencia con el mundo físico.
Equilibración



Vigotsky

Habla de un curso evolutivo del proceso de aprendizaje.

se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo .

El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje tiene que ser congruente con el desarrollo del niño, se produce con mayor facilidad en situaciones colectivas, la participación de los padres facilita el aprendizaje



Herencia- Medio

El perfil madurativo de los seres humanos.

Cerrado: Rasgos inmodificables planes arquitectónicos de nuestro cuerpo (ojos, sistema respiratorio, aparato digestivo).



Manifestaciones pasivas. (la tendencia a la inhibición-Influencias genéticas, formas que organizan su entorno y se relacionan con el, relaciones evocativas o reactivas (hiperactividad por ejemplo) .



Sincronía- Disincronía

Fácil de demostrar en los tramos iniciales del desarrollo.

Hechos psicológicos se caracterizan por ser independientes y heterogéneos entre unos y otros esdaios.

Responsabilidad en las diferentes culturas.

La personalidad se forja desde los primeros años de desarrollo a partir de las características individuales y sus experiencias con el entorno

El impacto evolutivo de una experiencia, puede ser muy diferente en distintos individuos.