



**Nombre de alumno: Calvo Alcázar  
Gabriela**

**Nombre del profesor: Molina Roman  
Sandy Naxchiely**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: : Educación Especial**

**Grado: 7**

**Grupo: A**

## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El tema que elegí es de la unidad 3 de la materia de educación especial, Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. Por ello, se hace necesaria la reflexión sobre este aspecto y, en mayor medida, cuando se trata de atender a la diversidad (Rodríguez y Bonilla, 2010).

El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje, Entendiendo que todas las personas somos en esencia seres sociales, se comprende la importancia que tiene para un estudiante poder formar un grupo en su ámbito de estudio o en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, es mucho más productivo y eficiente que las personas realicen sus actividades en grupo, y no individualmente, sin embargo, no se debe abusar de esta forma de organización. Lo más importante es que los docentes potencien el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales, variando las formas de agrupar a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos que se persiga con la actividad. Esto en virtud de aprovechar al máximo el potencial de cada estudiante y utilizar las diferentes formas de organización del aula como un recurso que promueve la valoración de la diversidad y, en consecuencia, la inclusión. Un grupo no es sólo un conjunto de personas, sino que estas se reúnen para lograr una tarea común, algo que resolver. Además, los trabajos en grupo promueven el sentido de pertenencia proveyendo de modelos, normas, valores, etcétera. Lo mencionado es esencial porque todo ser humano necesita de la compañía de otros; es relevante que cada miembro sea aceptado por los otros gracias a sus características individuales ya que todos tienen la necesidad de estima, es decir, ser apreciado por el grupo. Debido a esto, se puede decir que realizando las actividades en forma grupal los estudiantes pueden llegar a lograr lo mencionado ya que tienen un doble ejercicio: además de realizar la tarea pautada, tienen la posibilidad de conocerse porque se establece una interacción profunda entre ellos centrada en la comunicación que es la herramienta más importante, y gracias a ella se potenciará la cohesión. La suma de estos factores permitirá tener la conciencia de pertenecer, de confirmación por los otros miembros y de estima. Por ende, como primera medida se puede decir que los estudiantes formando grupos tienen una oportunidad única que no la da la individualidad que es interactuar con otros, sentir la pertenencia, identidad grupal, el ser querido, entre otros. Uno de los recursos que permite aportar diversidad en la forma de trabajar en el aula es el agrupamiento de los estudiantes, lo que favorece que interaccionen de

forma diferente y con compañeros distintos. Así, es probable que ofrezcamos a todos los estudiantes la oportunidad de trabajar y participar según sus preferencias, intereses y potencial: escuchar, hablar ante un grupo grande, hablar en grupo pequeño, hacer las tareas personales, trabajar con un amigo o con un grupo de compañeros. Por una parte, es importante que los estudiantes aprendan y sepan socializar y trabajar en diferentes agrupamientos; pero, lo más importante es que, a través de esta variedad de formatos, se puede responder a las necesidades de todos los estudiantes.

**Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar** Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo (objetivos y contenidos, metodología, actividades, evaluación) o bien en los elementos de acceso al mismo (recursos humanos, recursos y materiales didácticos específicos). Las adaptaciones curriculares forman un «continuum» de menor a mayor significatividad y son relativas y cambiantes, estas características están en consonancia con el «continuum» de necesidades educativas (temporales y permanentes) y con el carácter relativo de las necesidades educativas especiales. Con estas premisas, la respuesta a la diversidad desde el currículo nos conduce a los siguientes niveles de adaptación curricular, en orden creciente de especificidad: Adaptaciones curriculares de centro, Adaptaciones curriculares de aula, Adaptaciones curriculares individuales. Tanto las adaptaciones en los elementos de acceso como las que se realizan en los elementos básicos pueden darse en los distintos niveles de adaptación curricular contemplados (centro, aula e individual), si bien con un peso distinto. En los dos primeros niveles de adaptación, el espacio escolar, como espacio de prácticas educativas y sociales, ha de ser estudiado y modificado para posibilitar la puesta en práctica del proyecto curricular. Observamos, pues, que el proceso de adaptación curricular ha de realizarse en el mismo sentido que hemos indicado en los niveles de coordinación. (UDS)

En conclusión, los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda. Un ejemplo son nuestros docentes de UDS que tienen ciertos temas en los cuales impartirán las clases para que nosotros de alumnos tengamos una enseñanza y no solo memoricemos. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es –comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje.

(UDS)

## Bibliografía

UDS, A. (s.f.). *educacion especial* .

## Referencias

UDS, A. (s.f.). *educacion especial* .