



- Nombre de alumno: Alondra Favil Fuentes Hernández
- Nombre del profesor: Naxchiely
- Nombre del trabajo: Ensayo
- Materia: Educación especial
- Grado: 7
- Grupo: A



Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de octubre de 2021.

Educación especial

Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?"

(Salamanca)

En este ensayo se tocará el tema de cómo debe ser la educación especial, sus características, tipos de necesidades que se presenta en un aula y que factores se deben de evaluar para que la educación corresponda y de respuesta a las necesidades de los alumnos.

Por ende, es importante dar inicio con la definición, la cual se reconoce como “ una variedad de servicios que ayudan a los niños con discapacidades a aprender” (he Everything Parent’s Guide to Special Education), y en donde la SEP también participa diciendo:

” que los alumnos con discapacidad, los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, así como los alumnos con otras condiciones (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje) deben recibir en todas las escuelas de Educación Básica en el país, una atención educativa de calidad de acuerdo a sus características, capacidades y necesidades”.

En otras palabras, la educación especial termina siendo esa adaptación que se hace en un plan de estudios, en la estructura de la escuela y en la preparación de un profesor. Por lo que educación especial al tener este tipo de definición, debe contener características bien marcadas para clasificarla como especial y una de las tantas características es que debe tener principio de **normalización**, es decir que todos los alumnos tienen el derecho de tener una vida normal, sin hacer separaciones de quien tiene tales dificultades o quien tiene un rasgo que lo hace ver diferente, este principio hace que su objetivo principal sea que tanto profesores como alumnos vean a todos los estudiantes por igual, sin hacerlos o señalarlos

como diferentes, ahora bien este no es el único principio, por lo que las características a señalar son; **integración** que hace referencia que los alumnos deben ser bien recibidos, y puestos en aulas según su rango de edad, situación geográfica etc, asimismo debe existir la sectorización que se rige con el concepto de dar los recursos necesarios y profesionales para que el alumno se pueda desarrollar en el ámbito académico, así como también una educación individualizada dando entender que cada estudiante merece una educación que vaya con la misma calidad de todas las escuelas, y que sean las mismas oportunidades de atención, y por último hacer una educación flexible es decir los objetivos y la metodología vaya de acuerdo de los intereses de un grupo haciendo que los objetivos y el plan de estudios este dirigido a la diversidad de alumnos que se atiende en un aula y de manera análoga dentro de un sistema de educación se toma en cuenta los tipos de necesidades y como se adaptan al entorno, es decir que las necesidades de los alumnos pueden partir de las dificultades de aprendizajes (dislalia, dislexia) , deficiencias mentales , emocionales y afectivas (autismo, trastorno de conducta) y físicas y de igual manera la educación dependerá de los factores como: economía ,ambiente ,apoyo institucional y familiar ya que estas indicaciones influirán el cómo se maneja las necesidades del alumno y como se reciben, en el aspecto de si hay una comprensión y entendimiento del porque a veces los alumnos de todos los rangos tienen sus dificultades y de igual manera aceptando como padres e institución que cada escolar es un mundo completamente diferente del cual necesita una atención.

En síntesis, mi pensamiento es que la educación especial en México aún mantiene esa ideología de hacer diferencias marcadas, ya que aún no estamos preparados para hacer que cada alumno brille según sus capacidades y que sus deficiencias sean convertidas en un arma para mejorar y no un arma para recalcar lo mal alumno que es...

Por lo que culmino diciendo: que la educación especial es una oportunidad de inclusión, es un concepto que ayuda que entendamos que a pesar que algunos necesitan atención adaptada seguimos siendo iguales dentro de un aula educativa pero diferentes como seres humanos, esto enfocado en el hecho de cada ser tiene sus rasgos que los hacen ser únicos e inigualables.

Bibliografía

- Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Educación especial. 2008; 1-9
- Fuster Molina, María del Mar. De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. 2013; 9-16, 20-21.
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialesmeralda/>. ¿qué es la educación especial?
- Antología de la universidad del sureste. Características de la educación especial. 2021;39- 42.