



**Nombre de la alumna: Shaila Valeria rosas Suarez**

**Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Román**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual**

**Materia: Psicología Evolutiva**

**Grado: 7<sup>a</sup>**

**Grupo: A**

# CONDUCTA

la

Teoría ecológica sostiene que a lo largo de la vida de la especie ha resultado esencial para su supervivencia

La

Formación de un vínculo con un adulto que permita el mantenimiento de la proximidad

Se clasifican en

## ASPECTO PERSONAL

Los

Primeros años de vida son una época de sorprendentes cambios en el desarrollo y aprendizaje

Y

Por lo tanto es un reto para las personas que se dedican al cuidado y la enseñanza

A

Continuación se muestran los principales retos de desarrollo

**2-6 meses:** las diferencias individuales son más claras y las características de personalidad se hacen más evidentes

En

La forma en que cada uno/a aprende sobre el mundo que le rodea

**7-11 meses de edad:** en este periodo los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento

Que

Se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas

**12 a 18 meses de edad:** siguen teniendo la necesidad de explorar a través de sus sentidos (observar, tocar, chupar y manipular)

**19 a 24 meses de edad:** durante este periodo los niños y niñas cuentan con habilidades motrices que le permiten trepar por todo lo que está en su alcance

## TRASTORNOS COMUNES

**Trastorno TDAH:** destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad

es

Decir, son niños extremadamente inquietos y que no pueden controlar sus impulsos

**Trastorno negativista desafiante:** se caracteriza por un patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido

A

Las figuras de autoridad

**Trastorno disocial:** su núcleo se centra en la trasgresión de las normas, conductas destructivas

Y

De carácter negativo

**Enuresis:** los niños se orinan en sitios inapropiados como en la cama o en la ropa, generalmente de forma inapropiada

**Encopresis:** se define como la presencia de deposiciones de heces reiteradas, ya sea de forma voluntaria o involuntaria

**Trastornos de ansiedad:** el único trastorno de ansiedad que se diagnostica exclusivamente en la infancia y adolescencia

**Trastorno del estado de ánimo:** hay manifestación de los síntomas deprimidos a los adultos

**Trastornos del sueño:** la mayoría de las dificultades o problemas de sueño, si bien son frecuentes en los niños

**Trastornos de la ingesta de la comida:** trastornos que aparecen típicamente en la infancia

**Trastornos por tics:** son aquellos que consisten en alguna forma de tic

**Trastornos generalizados de desarrollo:** Autista, el trastorno Desintegrativo de la Infancia, Asperger

## FASES

**Primera fase:** el niño empieza a interactuar con miradas, balbuceos, sonrisas etc.

Que

Todavía son muy indiferenciadas

**Segunda fase:** el niño reconoce ya plenamente las situaciones habituales

Y

Además en esas situaciones empieza a emerger la persona (o personas) que le cuida

Con

La que establece un contacto diferente

**Tercera fase:** el niño no solo diferencia netamente a una persona, sino que trata de mantenerse en su proximidad

O

En contacto, ya sea directo ya visual

**Cuarta fase:** el apego ya ha sido construido la relación entre el niño y la madre

Está

Perfectamente establecida, pero el niño concibe todavía la relación desde su propio punto de vista