



**Nombre de alumno: Rodríguez Pérez  
Gina Elizabeth**

**Nombre del profesor: Sandy  
Naxchiely Molina**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Estimulación Temprana**

**Grado: 4to<sup>o</sup> cuatrimestre**

**Grupo: Psicología**

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de octubre del 202

## ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Estimulación temprana... para empezar hablar de los aspectos quisiera dejar en claro que es la estimulación temprana es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios físicos estructurados teniendo en cuenta las bases neurocientíficas del aprendizaje y el desarrollo cerebral en cada etapa evolutiva realizados con el objetivo de facilitar el desarrollo completo de las habilidades y capacidades infantiles. En definitiva, se trata de ayudar al cerebro infantil a desarrollarse de manera equilibrada, sana y feliz dotándole de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida diaria.

Para un bebe será importante en su desarrollo el que la mama o quien este a cargo del pueda llevarlo o darle esta estimulación.

No hay desarrollo si no hay estímulo

El estímulo crece con la repetición.

El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos.

Esto quiere decir que para que exista un desarrollo ha de haber forzosamente un estímulo.

Éste debe ser siempre adecuado al desarrollo que pretendemos lograr y al estadio de madurez en el que se encuentra el niño. Sin embargo, esto por sí solo no es suficiente, el estímulo habrá de repetirse un número de veces para que sea efectivo.

Para él bebe deberá ser primordial esta estimulación ya que como anteriormente se ha dicho si hay estímulo no existirá el desarrollo y no hablamos únicamente de un desarrollo físico sino a nivel mental. En la estimulación su prioridad será desarrollar al máximo potencial sus capacidades psíquicas y motrices del menor teniendo muy en cuenta que no solo ayudará a desarrollar su potencial si no era una herramienta muy útil para saber en que podemos ayudar al pequeño para que en un futuro no muy lejano no se le haga difícil adaptarse a un ambiente.

Los estímulos serán variados para que el desarrollo sea equilibrado. Habrán de comprender la utilización y, por lo tanto, estimulación, de todas las vías sensoriales. Se alternarán y se combinarán ejercicios motrices con actividades que impliquen el sentido de la visión, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. La estimulación debe ser multisensorial.

Multisensorial... es decir para que la estimulación del pequeño sea exitosa deberá abarcar todos los sentidos del pequeño y no dejando a un lado el kinestésicos el cual este es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos. ... Nace de las sensaciones y de las vivencias que el ser humano va obteniendo en su proceso de asimilación y conocimiento de los contenidos.

La estimulación temprana hoy por hoy es una ventaja a nuestros tiempos ya que antes los bebés que nacían no se les hacia nada y no podría saber si en algún futuro ese pequeño podría llegar a carecer de algo tanto físico como psíquico y con la ignorancia de antes se

podría a llegar a creer tantas cosas e incluso si el pequeño llegaba a carecer de algo psíquico lo llegaban a tomar como un loco.

Para que la estimulación sea efectiva, es vital realizar las actividades de forma rápida. Así evitamos que se aburra el niño y mantenemos su atención. Breve. El niño necesita cambiar a menudo de actividad y si ésta se prolonga podríamos correr el riesgo de perder su interés y su atención. Atractiva. Utilizando el material y el tono de voz adecuado que atraiga la atención de los pequeños. Repetida. La repetición consolida el aprendizaje y las habilidades, y crea circuitos neuronales. Y continuada en el tiempo. Un número mínimo de veces de forma continuada, a diario siempre que sea posible.

Sabemos bien que un pequeño es muy fácil de distraerse por eso mismo para cualquier actividad de estimulación es necesario ser concisos y directos a lo queremos llegar para que podamos realizarlo de manera correcta y para el pequeño no se algo aburrido o tedioso que provoque no concluir la actividad.

Existe una regla principal sobre la que insiste Doman y es que tanto el adulto (padre, madre o educador) como el niño, deber abordar la experiencia de la estimulación temprana y cualquier otra actividad de aprendizaje, como un juego maravilloso y divertido. Según este autor existe una ley infalible que usted no debe olvidar nunca. Es la siguiente: si usted no lo está pasando de maravilla o si su hijo no lo está pasando de maravilla, ¡déjenlo! Están haciendo algo mal.

Los objetivos fundamentales son que el niño/a comprenda y se exprese, controle sus movimientos (motricidad fina y gruesa), regule sus emociones, desarrolle o potencie su capacidad intelectual y se desenvuelva con una autonomía lo más cercana posible a su edad cronológica.

Tenemos que tener muy en cuenta que existen muchas actividades y teniendo muy presente que cada pequeño es diferente y podrá realizarlo si esta a su alcance y que existirá actividades para cada momento o circunstancia, uno de los puntos a llevará adecuación, intensidad, brevedad, rapidez, repetición y continuidad.

La estimulación debe ser fundamental hoy por hoy ya que gracias a ella nos ser de gran herramienta en familia, en consultorio, en sociedad.

<http://centrocodex.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-la-estimulacion-temprana/>

<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-kinestesico/#:~:text=El%20aprendizaje%20kinest%C3%A9sico%20es%20un,sus%20sens>

[aciones%20y%20sus%20movimientos.&text=Nace%20de%20las%20sensaciones%20y,y%20conocimiento%20de%20los%20contenidos.](#)