



**Nombre de alumno: Roxana de los  
Ángeles Gutiérrez Méndez**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz  
Morales**

**Nombre del trabajo: Súper Nota**

**Materia: Aprendizaje y Memoria**

**Grado: 4°**

**Grupo: LPS19EMC0120-A**

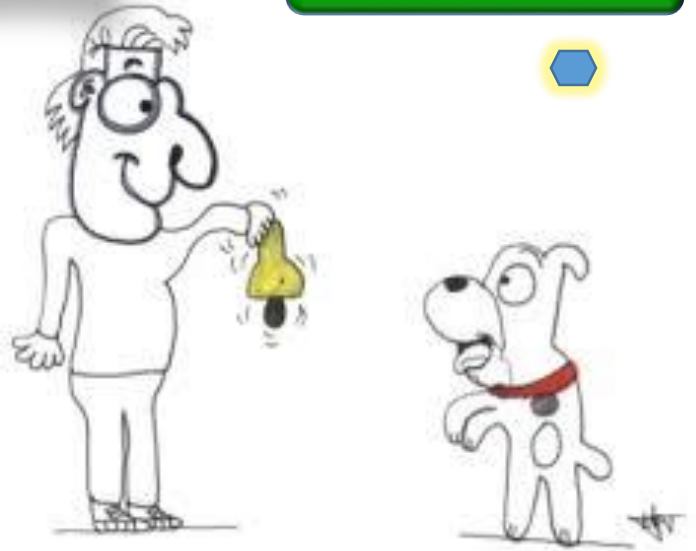
# Teoría conductista, conceptos y principios fundamentales

## Condicionamiento Clásico

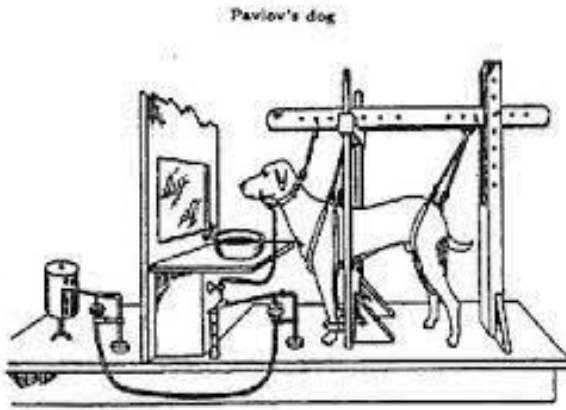
### Procesos básicos

Es un procedimiento que involucra la presentación de un estímulo incondicionado

Provoca una respuesta incondicionada



La recuperación espontánea se presenta después de un periodo en el que no se presenta EC y que se supone que la RC se extingue, EC.RC se puede establecer sin dificultad sugiere que la extinción no implica que hayas ocurrido con desaprendizaje de las asociaciones



La generalización ocurre cuando la RC se presenta ante estímulos similares al EC. Cuanta menos similitud hay entre el nuevo estímulo y el EC, o cuantos menos elementos tienen en común, menor es la generalización.

La discriminación es el proceso complementario, que ocurre cuando el perro aprende a responder ante el E, pero no ante otros estímulos similares.

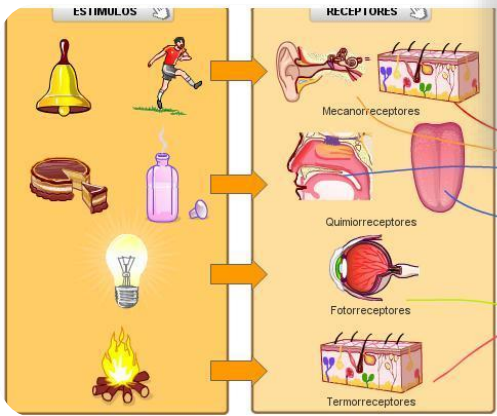


Es un proceso complejo poco comprendido podría ayudar a explicar por qué algunos fenómenos sociales, por ejemplo, el fracaso en los exámenes, provocan reacciones emocionales condicionadas, como estrés y ansiedad.

Los estímulos condicionados capaces de producir respuestas condicionadas se denominan señales primarias.

# CONDICIONAMIENTO POR CONTIGUIDAD

Actos y movimientos



Los principios basicos de Guthrie reflejan la idea de contigüidad de estímulos y respuestas

Una combinación de estímulos con la cual se logra un movimiento, al recurrir tendera a ser seguida por ese movimiento. Los movimientos son conductas discretas que resultan de contracciones musculares.

Guthrie distinguia los movimientos de los actos, o clases de movimientos a gran escala que producen un resultado

## FUERZA ASOCIATIVA

La teoría de guthrie analizo la fuerza del emparejamiento o fuerza asociativa. Un patrón de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer emparejamiento con una respuesta

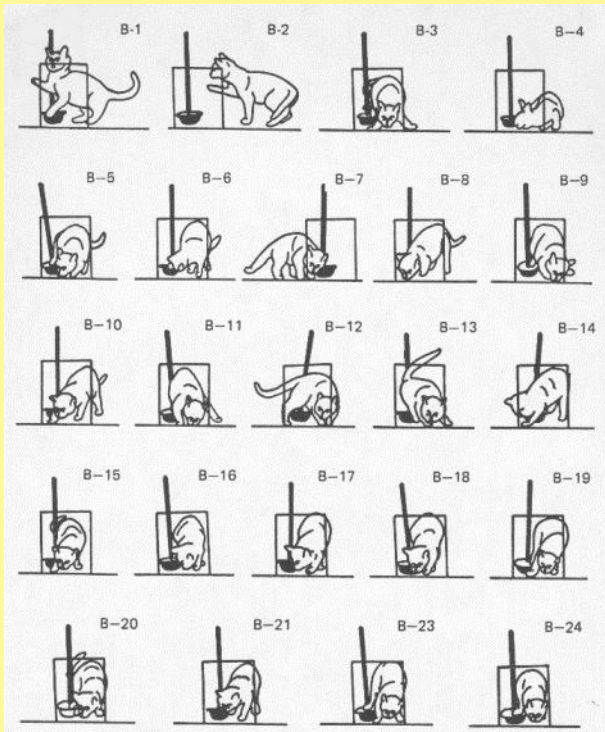


FIGURE 6-3 The behavior of one cat (Subject B) in the puzzle box of Guthrie and Horton. The 24 pictures show the cat's position at the moment of reinforcement on the cat's first 24 trials in the puzzle box, where any movement of the vertical pole caused the door to open. (From Guthrie & Horton, 1946)

El experimento que llevaron a cabo Guthrie y Horton (1946) con gatos fue interpretado como evidencia de este principio del todo o nada del aprendizaje. Estos autores utilizaron una caja de escape similar a las de Thorndike

de Thorndike caja similar a las

Recompensas  
y castigo

Guthrie creía que el aprendizaje no requería que las respuestas fueran recompensadas

Para él, el mecanismo clave es la contigüidad o el emparejamiento cercano en el tiempo entre el estímulo y la respuesta.



Esta última no necesita ser satisfactoria; un emparejamiento sin consecuencias puede conducir al aprendizaje

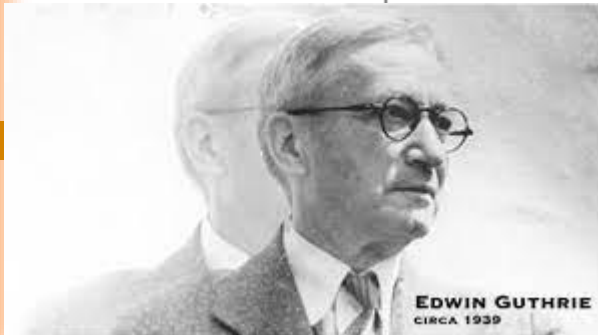
Formación y cambio de hábitos

Los hábitos son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas como los hábitos son conductas establecidas ante muchas señales

Métodos que se utilizan para la investigación del cerebro.

Método	Explicación	Ejemplo
Del umbral	Se introduce un estímulo débil, el cual se incrementa, pero manteniéndose por debajo del valor del umbral que produce la respuesta indeseada.	Introducir el contenido académico en bloques pequeños para los niños. La duración de la sesión se incrementa de manera gradual, pero nunca hasta el punto en que los estudiantes se sientan frustrados o aburridos.
Fatiga	Se obliga al niño a repetir la respuesta indeseada en presencia del estímulo.	Dar al niño que hace aviones de papel en clase un paquete de hojas y pedirle que elabore un avión con cada hoja.
Respuesta incompatible	En presencia del estímulo se pide al niño que dé una respuesta incompatible con la respuesta indeseada.	Emparejar las señales asociadas con el salón de medios (o aula de medios) usando la lectura más que la charla.

La clave para modificar la conducta consiste en encontrar las señales que inician la acción y practicar otra respuesta ante ellas



Guthrie, identificó tres métodos para eliminar hábitos: el umbral, la fatiga y la respuesta incompatible



# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Una teoría conductual reconocida es el condicionamiento operante planteado por B. F.) Skinner 1904-199



Él y otros autores aplicaron los principios del condicionamiento operante en áreas tales como el aprendizaje y la disciplina escolar, el desarrollo infantil, la adquisición n del lenguaje, la conducta social, la enfermedad mental, los problemas médicos, el abuso de

Análisis funcional de la conducta

Skinner se refirió a estos medios para examinar la conducta como análisis funcional



Las variables externas de las que la conducta es una función brindan lo que podríamos llamar el análisis causal o funcional

Existen dos tipos de condicionamiento: el tipo E y el tipo R. E. El reforzamiento cambia la probabilidad o la tasa de ocurrencia de la respuesta

Las conductas operantes actúan sobre el ambiente y su probabilidad de ocurrencia aumenta o disminuye debido al reforzamiento



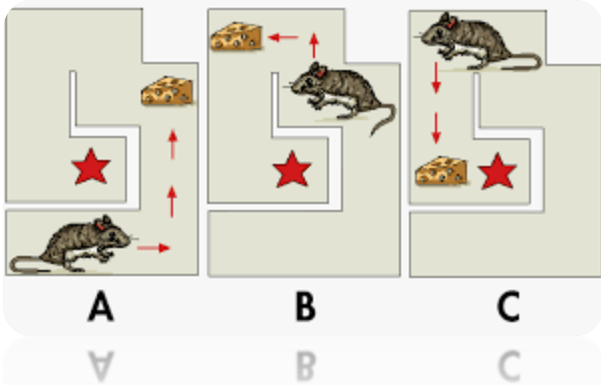
Procesos básicos

Examinan los procesos básicos del condicionamiento operante: reforzamiento, extinción, reforzadores primarios y secundarios, principio de Premack, castigo, programas de reforzamiento, generalización y discriminación.



Reforzamiento

Es el responsable de fortalecer la respuesta, es decir, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta



Los reforzadores (recompensa) se definen con base en sus efectos, los cuales no dependen de procesos mentales, como la conciencia, las intenciones o las metas

Los reforzadores son específicos de las situaciones: se aplican a individuos en momentos específicos y en condiciones determinadas



El modelo de condicionamiento operante básico es la de términos:  
ED → R → ER.



Un estímulo discriminativo (ED) da pie a que se emita una respuesta (R), la cual va seguida por un mulo reforzante (ER o reforzamiento). El estímulo deformante es cualquier estímulo (acontecimiento, consecuencias).  
A (antecedente) → B (conducta) → C(consecuencia).



**POSITIVO**

**NEGATIVO**

**AÑADIR ESTÍMULO**

**EXTRAER ESTÍMULO**

REFUERZO POSITIVO

REFUERZO NEGATIVO

AUMENTO CONDUCTA

CASTIGO POSITIVO

CASTIGO NEGATIVO

DISMINUYE CONDUCTA

El reforzamiento positivo implica presentar un estímulo, o añadir algo a una situación, después de una respuesta, lo que aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación

El reforzamiento negativo implica retirar un estímulo o quitar algo de una situación después de una respuesta, lo cual incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación

El reforzamiento positivo y el negativo producen el mismo efecto: aumentan la probabilidad de que la respuesta se repita en el futuro en la presencia del estímulo.

Extinción

La emisión de respuestas dura mucho más tiempo cuando hay un largo historial de reforzamientos a extinción no es sinónimo del olvido



Se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento. Ocurre con rapidez si pocas respuestas previas han sido reforzadas

Reforzadores primarios y secundarios



Los estímulos como la comida, el agua y el refugio se denominan reforzadores primarios porque son necesarios para sobrevivir

Los reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios

Un reforzador secundario que se empareja con más de un reforzador primario es un reforzador generalizado



Principio de Premack



EL PRINCIPIO  
**PREMACK**  
PARA CAMBIAR MALAS  
CONDUCTAS

El principio de Premack brinda la guía para elegir reforzadores eficaces: observar lo que la gente hace cuando tiene que tomar una decisión y ordenar esas conductas en términos de probabilidad.

Castigo



El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo. El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta

El castigo suprime una respuesta, pero no la elimina; cuando la amenaza o el castigo se retiran, la respuesta castigada podría regresar

Los efectos del castigo son complejos, ya que a menudo este provoca respuestas incompatibles con la conducta castigada que son demasiado fuertes para ser suprimidas Skinner

después de una respuesta reforzador negativo presentación de un reforzador positivo o la inclusión del retiro de un estímulo. El castigo puede responder ante un probabilidad futura de presentación de un estímulo

castigo o el castigo se suprime o el castigo se suprime





El reforzamiento se puede aplicar por emitir las respuestas correctas solo cuando las personas saben lo que deben hacer

las personas saben lo que deben hacer

El método básico del condicionamiento operante para el cambio conductual es el moldeamiento, o el reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas hacia la forma o frecuencia deseada de la conducta

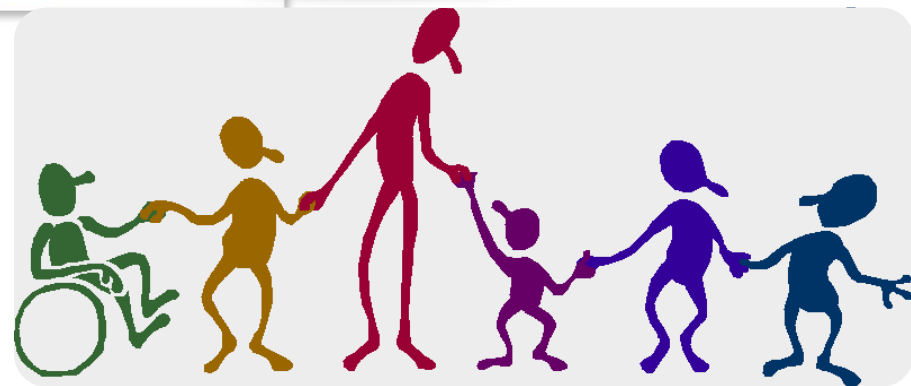


La meta consiste en moldear su conducta para que trabaje de forma ininterrumpida durante minutos



La modificación conductual o terapia conductual se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos.

Se ha utilizado para tratar fobias, lenguaje disfuncional, conductas perturbadoras, interacciones sociales negativas, crianza infantil inadecuada y bajos niveles de autocontrol.



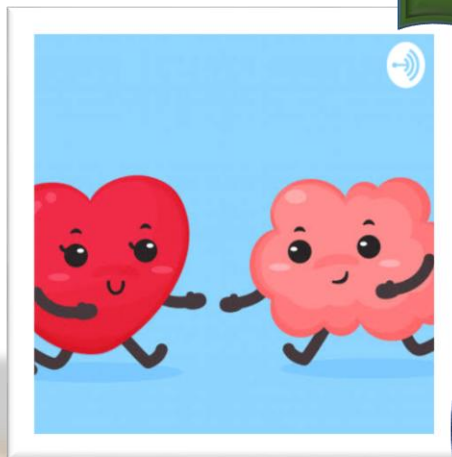
En la modificación cognitivo-conductual los pensamientos de los aprendices al ser verbalizados funcionan como estímulos discriminativos y reforzantes

Se aplican a alumnos con discapacidad y se utilizan para reducir la hiperactividad y la agresividad



## Autorregulación.

. El condicionamiento operante también incluye la autorregulación.



La teoría operante plantea que la conducta autorregulada implica elegir entre varios cursos de acción, por lo general posponiendo un reforzador inmediato en favor de un reforzador futuro diferente, casi siempre de mayor valor

Desde la perspectiva del condicionamiento operante, la persona decide cuales conductas regulará, establece los estímulos discriminativos, evalúa el desempeño o en términos del cumplimiento con el estándar y administra al reforzador

AUTORREGULACIÓN

