

**Nombre del alumno: Jonatan
Emmanuel Silva López**

**Nombre del profesor: Dr. Sergio
Jiménez Ruiz**

**Nombre del trabajo: “Escalas de
evaluación en la discapacidad
pediátrica”**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Medicina física y de
rehabilitación**

Grado: 5

Grupo: “A”

ESCALAS DE EVALUACIÓN EN LA DISCAPACIDAD PEDIÁTRICA . . .

→ El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.

Alberta Infant Scale: Creada en Alberta, Canadá en 1994 por Martha C. Piper y Johana Derrah. Realiza el análisis observacional de la actividad motora espontánea, desde el recién nacido hasta los 18 meses. Evalúa bebés de riesgo neurológico. El test comprende 52 puntos basados en descripciones del control postural en decúbito prono, supino, sedestación, bipedestación. Requiere colaboración por parte del niño.

Escola de Haizea - Llevant (1991): desarrollada por Fernández Álvarez, es el resultado de dos programas: Estudios Llevant (Cataluña) y Haizea (País Vasco). Permite comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de 0 a 5 años. De esta manera hacemos de gran utilidad y funcionalidad de esta escala.

The Bayley Scales of Infant Development (1993) de administración individual para niños desde el nacimiento hasta los 2,5 años de edad. Está constituida por escala mental, de psicomotricidad y del comportamiento. Guía portage: Es una guía de educación preescolar que ha sido con el fin elaborada para evaluar el comportamiento del niño y planear un programa de estudios (currículum). Permite determinar las capacidades generales de los niños, y entre ellas están las capacidades lingüísticas. Consiste en una serie de listados de objetivos que resumen los comportamientos más relevantes que ocurren frecuentemente entre el nacimiento y los seis años, organizados en una manera que está de acuerdo con la orden de sucesión típica. Como estimular al bebé. Esta área se centra en proporcionar estímulos al bebé (0-4 meses) partiendo de su medio ambiente, antes de que se espere una respuesta de él. Socialización. Comprende el aprendizaje de destrezas de socialización de comportamientos apropiados en entornos domésticos y comportamientos para interactuar con las diferentes personas que lo rodean.

Lenguaje: El aprendizaje de la lengua comienza a partir de lo que el niño va captando a través de la escucha del medio ambiente, impulsándose a la emisión de sonidos, balbuceo, ecolalias y finalmente palabras y frases, para pasar poco a poco a combinar su vocabulario en frases y oraciones inteligentes. **Autoayuda:** Dicha área evalúa las destrezas que el niño domina en el campo de su autonomía personal.

Cognición: Esta área evalúa la cognición, o acto de pensar, como la capacidad para recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.

Desarrollo motor: Evalúa la capacidad para controlar la motricidad gruesa y fina. Su utilización es apropiada para niños desde 0 hasta 8 años, aunque en caso de sujetos con retraso en el desarrollo puede utilizarse hasta los 14 años. Para cada una de las áreas anteriores se incluyen una serie de objetivos que los niños deben dominar en su desarrollo normal, empleando un formato de listas de comprobación. **Escala Brunet-Lézine (1987)** dirigida a niños entre 0 y 6 años. Proporciona información sobre las áreas psicomotrices, postural, de coordinación y lenguaje.

Movement Assessment of infant (Chandler 1980):
Valora desarrollo desde el nacimiento hasta los 12 meses. Permite cuantificar la calidad del movimiento. Valora: tono muscular, reflejo, reacciones automáticas y movimiento voluntario. Debe ser aplicado por personal muy calificado, la sección de tono muscular y reflejos contiene información descriptiva para determinar los déficits de movimiento, la sección de movimiento voluntario incluye una exploración extensa multisensorial, visual, auditiva, vestibular y táctil que es útil para un programa de intervención. Test of infant Motor Performance (Campbell 1993): Define el control postural selectivo y necesario para los movimientos funcionales en los primeros meses, incluido control de la cabeza y tronco en decúbito prono, supino y posiciones erectas. Útil para valorar desde las 32 semanas de gestación hasta los 4 meses postparto. Valora: Habilidad para orientarse, estabilización de la cabeza en el espacio y las respuestas a los estímulos; alineación del cuerpo, control selectivo de los movimientos distales; control antigravitacional de las extremidades. Escala de valoración de la conducta neonatal; Valora el desarrollo del neonato e intenta evaluar la conducta interactiva más que una evaluación neurológica en neonatos.

Bibliografía

Yuneisys Coronados Valladares, E. D. (2017). Escalas de evaluación en la discapacidad pediátrica. *Revista cubana de medicina física y de rehabilitación*, 1-10.