



**Universidad del sureste carrera de medicina
humana, campus Comitán, Chiapas.**

MEDICINA FISICA Y DE REHABILITACION

DOCENTE: SERGIO GIMENEZ RUIZ

CONTROL DE LECTURA

Grado: 5to. Grupo: A.

Irvin Uriel Solis Pineda

Escalas de evaluación en la discapacidad pediátrica

Las escalas de valoración son instrumentos de evaluación estandarizados con procedimientos específicos de aplicación.

Es un proceso que va desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.

Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas:

Lenguaje

Motora

Manipulativa

Social

Esto es muy importante para el niño ya que le permite una dependencia lo que lo hace adaptarse mejor al medio.

El poder medir la discapacidad de un niño representa una gran serie de desafíos experimentales.

Es importante tener en cuenta que los niños desarrollan y aprenden al realizar tareas básicas a diferente velocidad, puede ser una tarea difícil evaluar las funciones y distinguir las limitaciones importantes en relación a las variantes del desarrollo normal.

Las escalas de valoración deben utilizarse en la práctica clínica diaria en consultas

contribuyen habiéndose al no racionales ab 20023

de rehabilitación infantil con el fin de poder realizar una evaluación Cuantitativa y objetiva en niños con discapacidad.

Es muy común que ahora en día sean muy notables las discapacidades infantiles, por lo que es preciso comentar que debemos examinar de que manera podemos evaluar las discapacidades en la infancia, de que herramientas disponemos y que enfoques presentan.

EDDD PSICOMOTOR

1- Albert Infant Motor scale:

Creada en Alberta, Canadá en 1994 por Martha C. Piper y Sohana Parra.

Realiza el análisis observacional de la actividad motora espontánea, desde el RN hasta los 18 meses.

2- Escala Haizea - Levant (1991)

Desarrollada por Fernandez Alvarez, es el resultado de los programas estudios Levant (Cataluña) y Haizea (País Vasco) permite comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de 0-5 años.

3- The Bayley Scales of Infant Development (1993) : de administración individual y para niños desde el nacimiento hasta 2.5 años. Esta constituida por escala mental, de psicomotricidad y del comportamiento.

A-Guia portage: Es una guia de educación escolar que ha sido elaborada para evaluar el comportamiento del niño y planear un programa de estudios (curriculum). permite determinar las capacidades generales de los niños, y entre ellas están las capacidades lingüísticas.

Escala de valoración de función motora

1º Escala de valoración de la función motora gruesa

(G MFCG)

El sistema de clasificación de la función Motora gruesa ha sido creado para pacientes con PC, desde la infancia hasta los 16 años. No valida en adultos.

Facilita una forma de clasificación y no una medida de resultado.

Define 5 niveles en función de las limitaciones funcionales y la necesidad de ayuda, es lo que las diferencias entre niveles deberían ser significativas en la vida cotidiana.

Nivel 1

Camina sin restricciones, tiene limitaciones en habilidades motrices más complejas.

Nivel 2.

Camina sin dispositivos de ayuda
Con limitaciones para andar en exteriores
y en la comunidad.

Nivel 3.

Camina con dispositivos de ayuda
Con limitaciones para andar en exteriores
y en la comunidad.

Nivel 4

Desplazamiento autónomo con limitaciones
Se le transporta o se utiliza silla de
rueda autopropulsada en exteriores

Nivel 5

Autodesplazamiento muy limitado
incluso utilizando tecnología autopropulsada.

Escala de la manipulación y función motora

Fina:

MAS:

El MAS, descrito por Eliasson en 2006
permite entablar a los niños en TC
en cinco niveles en función del uso
de las manos en la manipulación de
objetos en la vida diaria.
Describe como los niños suelen usar sus
manos para manipular objetos en el hogar.

Bibliografía

Yuneisys Coronados Valladares, E. D. (2017). <http://www.revrehabilitacion.sld.cu/>. Obtenido de <http://www.revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/242/330>