



Nombre del alumno : Carlos Alexis
Espinosa Utrilla

Nombre del docente : Dr. Sergio Jiménez
Ruiz

Nombre del trabajo: Escalas de
evaluación en la discapacidad pediátrica

Nombre de la materia: Medicina física y
de rehabilitación

Grado : 5

Grupo : A

Escalas de evaluación en la discapacidad pediátrica.

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que va desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas, lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. Mediante la discapacidad de un niño presenta una serie de desafíos excepcionales, dado que los niños desarrollan y aprenden a realizar las tareas básicas a diferente velocidad, puede ser una tarea difícil evaluar las funciones y distinguir las limitaciones importante en relación a los varones del desarrollo normal. En la primera parte se exponen las escalas de evaluación del desarrollo psicomotor, escalas de valoración de función motora.

Para el niño hemipléjico,
Alberta Infant Motor Scale
Creada en Alberta, Canadá, en
1991 por Martha C. P. y
Johana Porah, realiza el
análisis observacional de la
actividad motora espontánea,
desde el recién nacido hasta
los 18 meses, evalúa bebés
de riesgo neurológico. El test
comprende 32 puntos basados
en descripciones del control
postural en decúbito prono,
supino, sedestación y
bipedestación, requiere colaboración
del niño. Escala Harzeo
Llevant desarrollada por
Fernandez Alvarez, es el
resultado de dos programas
estudios Llevant, permite
comprobar el nivel de
desarrollo cognitivo, social
y motor de 0 a 5 años.
The Bayley Scales of
Infant Development de
Administración Individual y
para niños desde el
nacimiento hasta los 2,5 años

Esta controlada por escala mental, de psicomotricidad y del comportamiento, Guía Portage es una guía de educación preescolar que ha sido elaborada para evaluar el comportamiento del niño y planear un programa de estudios, permite determinar las capacidades generales de los niños y entre ellos, están las capacidades lingüísticas. Consiste en una serie de listados de objetivos que resumen los comportamientos más relevantes que ocurren frecuentemente entre el nacimiento y los seis años, organizados en una manera que está de acuerdo con la orden de sucesión típica, estos objetivos abarcan las siguientes áreas: Como estimular al bebé, esta área se centra en proporcionar estímulos al bebé (0-4 meses) por fuera de su medio ambiente, ante lo que se espere una respuesta del bebé al estímulo realizado.

Socialización Comprende el aprendizaje de destrezas de socialización de comportamiento para interactuar con las personas que le rodean a través de la imitación, la participación y la comunicación. El lenguaje comienza a partir de la voz que el niño va captando a través de la escucha del medio ambiente, impulsamente a la emisión de sonidos y balbuceos, estalales y finalmente palabras y holofrasas. Por paso a paso o lambrar su vocabulario, la cognición es un área es el desarrollo como la capacidad para recordar, ver o oír semejanzas y desarrollo motor, evalúa la capacidad para controlar la motricidad gruesa y fina, su utilización es apropiado para niños desde 0 hasta 8 años, aunque en casos de sujetos con retraso en el desarrollo puede utilizarse hasta 14 años.

fuentes

1. García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría [Internet]. 2016 [citado 2017 10 abr]; Madrid: Lúa Ediciones 3.0; p. 81-93. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf.
2. Santamaría Vázquez, M. Evaluación de la discapacidad en la infancia. INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology. [Internet]. 2012 [citado 2017 10 abr]; 1(1): aprox. 8 p. Disponible en: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2555>.
3. Autores, Colectivo. Niñas y niños con discapacidad. Estado mundial de la infancia. UNICEF [Internet]. 2013 [citado 2017 10 abr] aprox. 67 p. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/SOWC2013_fullreport_esp%282%29.pdf.