

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Medicina Humana

Nombre del alumno: Yamili Lisbeth Jiménez Arguello.

Nombre del docente: Dr. Hugo Ballardo Maza Pastrana.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Sexualidad humana.

Grado: 3° Grupo: B.

FASE DE EXPRESIÓN

LARVADA

DE LA SEXUALIDAD

1.2. Infancia.

El comportamiento humano, ha sido objeto y razón de estudio, los teóricos han pretendido explicar el porqué de las expresiones comportamentales, en base a teorías como las

que se basan en los modelos de aprendizaje, cognitivo evolutivos o de interacción Bio – Social. Lo

cierto es que probablemente ninguna teoría por si sola puede explicar la diversidad conductual de

los y las seres humanos.

La Sexualidad como concepto integrador es también el resultado de los procesos de interacción de los y las individuos con su medio ambiente físico – socio – cultural, y de los mecanismos de enseñanza – aprendizaje que se utilicen para sobrevivir y convivir con sus semejantes.

La teoría del aprendizaje sostiene como ideología fundamental que la identidad de género se

adquiere por imitación de los modelos de comportamiento adulto y las recompensas o castigos

dependiendo de que la conducta se considera socialmente aceptada o no, para el rol social de

hombre o mujer.

La teoría cognitivo – evolutiva, toma más en cuenta al desarrollo del pensamiento del niño

(a). Un ejemplo de ésta propuesta la maneja Jean Piaget y Erik Erikson, probablemente permeadas

por las propuestas de S. Freud.

La teoría de la interacción Bio – Social, considera que la identidad Sexo – Genérica se

adquiere por la influencia simultanea de los factores biológicos, psicosociales y de aprendizaje, y

probablemente entre más integradora es la propuesta teórica más probabilidades tiene de explicar

¿Por qué? yo soy hombre o mujer, ¿Por qué? me siento hombre o mujer y ¿Por qué? me comporto

como hombre o mujer, claro sin olvidarnos que esta “realidad” únicamente sería válida para la

cultura occidental en determinado momento histórico.

Erick Erikson, psicoanalista infantil añadió a la teoría psicoanalítica una perspectiva social y

cultural que complementa a la teoría Freudiana. Creando al concepto de “Confianza” infantil para

188

interrelacionar con el “Escenario social” y que hacen posibles los modelos de comportamiento.

Los pormenores de ésta teoría los describe en su obra “TRUST vs. MISTRUST” Confianza contra

desconfianza (Erikson 1950).

El paralelismo ideológico entre Freud y Erikson probablemente sean las bases conceptuales

para entender algunas propuestas teóricas actuales sobre el desarrollo psicosexual de los y las

seres humanos. Desde luego sin excluir a B. F. Skinner, quien propone que el comportamiento que

se recompensa o que produce recompensas de algún tipo se repetirá, dando lugar a la teoría

conocida como condicionamiento instrumental u operante.

Esencialmente la escuela psicoanalítica, considera que los impulsos sexuales constituyen la

fuerza motivadora subyacente a gran parte de los y las seres humanos de las actitudes y comportamientos vinculados con la sexualidad.

Esta energía es denominada “Libido” que con base en receptores erógenos o de

sensaciones permiten percibir el placer, el cual es introyectado por medio de zonas corporales

como son la boca, los órganos sexuales pélvicos externos, los esfínteres y la piel, según la ideología

freudiana, las zonas erógenas van cambiando cronológicamente por lo que se sugiere 4 etapas

durante la vida infantil, constituidas por la etapa de las percepciones comprendida entre los 0 a 18

meses. La etapa esfinteriana entre los 18 meses a 3 años de edad, la etapa genital de los 3 a 6 años

y la etapa de latencia entre 6 a 11 años, como predecesora de la adolescencia.

Es importante señalar que la cronología ya no es posible en la etapa de la adolescencia,

pues es un proceso en el que él o la individuo se enfrenta a una amplia gama de requerimientos

psicosociales, tales como: obtener independencia, adquirir la capacidad de relacionarse, incorporar

la moralidad y principios éticos vigentes. Crear una ideología y proceso de intelectualización hasta

adquirir los lineamientos socio – culturales de responsabilidad social e individual. Por razones de

conceptualización se define a la adolescencia como el período en el proceso de vida de los seres

humanos que marca el paso entre la niñez y la condición de adulto, el cual se caracteriza por

rápidos cambios psicológicos y sociales en la búsqueda de la madurez emocional.

189

TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

ERIK ERIKSON

Teoría del desarrollo Psico – Social, a partir de los conceptos básicos del psicoanálisis,

Erikson propone el concepto de confianza y desconfianza como punto de partida de esta teoría

que consisten en el grado de “seguridad de vida” que el o la ser humano logre percibir en la

primer etapa de desarrollo que él llama infancia considerada desde el nacimiento hasta los dos

años, esta etapa depende fundamentalmente de la dualidad madre – hijo, en su interrelación

afectiva – perceptiva, como proceso básico en la búsqueda de protección y seguridad para la

supervivencia.

Las siguientes fases propuestas por Erikson (niñez temprana, niñez intermedia, niñez tardía) son las

contrapartes de las etapas oral, anal, falicia del desarrollo psicosexual propuestas por Freud.

Erikson creía que la capacidad de confiar, hace posible establecer una relación íntima con otro ser

humano que sea satisfactoria en los aspectos emocional y sexual, esta formación crea el concepto

de “escenario social” que hacen posibles las expresiones del comportamiento y cuando el lactante

no adquiere confianza, se produce el clima emocional opuesto o desconfianza.

Probablemente Erikson con su propuesta hace alusión a la importancia del concepto de autoestima

basado en las potencialidades humanas de autonomía, iniciativa y productividad, enmarcados

dentro del contexto de medio ambiente, cultura y momento histórico.

Erikson exploraba las áreas que Freud no había cubierto: niños normales y niños de contextos culturales diversos. En 1949, el macartismo termina por obligarlo a renunciar a su

trabajo académico en California, cuando se niega a firmar un juramento de lealtad que la universidad exigía a sus empleados. Algunos de sus colegas fueron expulsados y Erikson renuncia

para volver a Massachusetts. En 1960 ingresa a la planta de profesores de Harvard, sin haber

obtenido nunca un título académico formal.

Su trabajo es una de las mejores extensiones hasta ahora logradas del sistema freudiano, pues no solamente enriqueció cada una de las etapas propuestas en el esquema psicoanalítico

tradicional sino que añadió otras correspondientes a la edad adulta. La variación observable en el

trabajo de Erikson esencialmente consiste en que para cada etapa libidinal propuesta por Freud,

190

nuevos conceptos son introducidos para explicar los sucesivos desarrollos del yo, a medida que se

producen confrontaciones con el mundo social.

De este modo el ciclo humano de la vida es descrito en forma de niveles de interacción

que pueden cambiar el curso del desarrollo de manera positiva o negativa. El énfasis en el trabajo

de Erikson (1963) es puesto en el yo como elemento mayor de la personalidad y como eje del

desarrollo y del funcionamiento individual. El yo es considerado definitivamente autónomo, sin la

marcada dependencia en el ello.*

En la teoría de Erikson cada etapa de la vida se asocia con una crisis de potencial negativo o positivo, en realidad un conflicto. Cuando el conflicto se resuelve de modo eficiente, el potencial

positivo se realiza, ocurriendo así un mejor desarrollo del yo. Si el conflicto no se resuelve entonces el potencial negativo es el que emerge y el yo sufrirá grandes daños, además de que la

virtud básica en esa etapa del desarrollo no aparecerá. Como veremos más adelante, a cada nivel

de interacción le es asignada una virtud y una serie de rituales.