



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Asignatura**  
Evaluación del Aprendizaje

**Unidad II**  
Las Funciones de la Evaluación

**Actividad**  
Cuadro sinóptico

**Asesora**  
Doctor Alejandro Cervantes Franco

**Doctorante**  
Diego Antonio Hernández Mendoza

**Grupo:**  
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 31 de julio de 2021.

# Evaluación educativa

## Los significados más frecuentes de la evaluación

Se asocia a los exámenes

Un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza conservador y autoritario.

Emisión de juicios de valor

Es sobre los alumnos y la calidad de sus tareas, se reduce a la información y sobresimplificar los juicios de valor.

Se usa con fines diferentes

Es un instrumento de control disciplinario (premio/castigo) o similares.

Desface entre teoría y practica

Múltiples causas: burocracia escolar, presión del tiempo, inercia y rutina de la práctica de la evaluación tradicional.

Identificarlo como calificación

Por el concepto de la evaluación tradicional

Diseñado para un número reducido de competencias cognitivas

Muchas veces se reduce a la memorización comprensiva, que deja un lado procesos y competencias involucradas en el aprendizaie.

Ideas relativas

Encontrón externo, función penalizadora, cálculo de valor, calificación y el juicio.

# Evaluación educativa

## Definición más comprensiva

### Características

La evaluación es un proceso que genera información

Implica un esfuerzo sistemático y genera conocimiento de carácter retroalimentador, que incrementa el conocimiento del objeto evaluado.

Pone de manifiesto aspectos o procesos

Posibilita la aproximación a la naturaleza de ciertos procesos, su organización, los efectos, consecuencias, elementos que intervienen. etc.

Búsqueda de indicios

En la medición y observación se obtiene información. Esa información son indicios visibles de procesos o elementos complejos que son objeto de evaluación.

La evaluación se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se selecciona de modo sistemático y planificado

### Componentes

Forma de registro y análisis.

Son un conjunto variado de instrumentos donde se registran estos indicios.

Es positivo recurrir a la mayor variedad de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario porque presentan ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de información.

Criterios

Son elementos que establecen la comparación respecto del objeto de evaluación o alguna de sus características.

Son difíciles en la construcción metodológica y más objetables en el proceso de evaluación.

# Evaluación educativa

## Definición más comprensiva

### Componentes

Juicios de valor

Es el componente distintivo de todo proceso de evaluación, es la acción de juzgar, de emitir juicios de valor.

Es un elemento central en la acción evaluativa y otorga sentido a los componentes de búsqueda de indicios, forma de registro y análisis y la construcción de criterios.

Toma de decisiones

Es un componente inherente al proceso de evaluación y lo diferencia de otros tipos de indagación sistemática.

La evaluación toma sentido ya que sustenta la toma de decisiones. Significa reconocer que la evaluación es una forma de intervención y a la toma de decisiones.

## Las funciones de la evaluación

Simbólica

Se asocia con la idea de finalización de una etapa o ciclo.

Aun cuando no sea este el propósito de la acción evaluadora para los participantes del proceso adquiere esta función simbólica

Política

Es de carácter político porque la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación en los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

# Evaluación educativa

## Las funciones de la evaluación

### De conocimiento

Adquiere el rol de herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.

La búsqueda de indicios sistemáticos implica el incremento de conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.

### De mejoramiento

Es complementaria a la función de conocimiento y se identifica como función política.

Se orienta a la evaluación en la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de evaluación. Dirige las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas.

### De desarrollo de capacidades

Es de carácter secundario. Pero la evaluación a través de su exigencia técnica y metodológica promueve el desarrollo de competencias.

Estas competencias se refieren a: práctica sistemática de observación y medición, desarrollo de marco analítico e interpretativo de la información, inclusión de la información en los procesos de gestión, desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.

# Evaluación educativa

Para que se evalúa

Finalidad diagnóstica

Enfatiza la producción de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones y la gestión.

Finalidad de pronóstico

Enfatiza el valor predictivo de la información que se produce, tiene como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objeto de estudio.

Finalidad de la selección

Enfatiza en la utilización de la información que produce la evaluación con propósito de selección.

Finalidad de acreditación

Es la que más se vincula al valor social-simbólico de la evaluación. Se enfatiza las consecuencias de los resultados de la evaluación en los individuos o instituciones.

Ámbitos de evaluación

Hay que precisar

La finalidad y el ámbito donde tendrá lugar y definir las herramientas metodológicas adecuadas para ese ámbito, en las tareas de recolección y análisis de información.

Si los ámbitos se precisan es posible diferenciar la evaluación

- De los aprendizajes
- De las instituciones
- De los sistemas educativos
- De los programas o proyectos.

# Evaluación educativa

Con que herramienta se evalúa.

Aspectos fundamentales en la búsqueda de instrumentos de evaluación.

- Las principales tareas de evaluación es la construcción de instrumento.
- Abandonar la idea de construir un instrumento de evaluación absolutamente abarcativo.
- Los tipos de instrumento y técnica de recolección y registro poseen ventajas y desventajas, buscar complementarlos.

Técnica de observación

- INSTRUMENTO
- Registros: anecdótico y acumulativos.
    - Lista de cotejo
    - Escala

Técnica de comprobación

- INSTRUMENTO
- Pruebas: orales, escrita y de actuación.

Técnica de autoinformación.

- INSTRUMENTO
- Cuestionario: abiertos y cerrados
  - Informes: abiertos y guiados
  - Entrevista: abiertas y guiadas
    - intravistas

Herramientas para extraer información

- Análisis de contenido
  - portafolio