



**Nombre de alumno:** Mtra. Mónica E. Culebro Gómez

**Nombre del profesor:** Dr. Alejandro Cervantes Franco

**Nombre del trabajo:** Super nota “Para qué se evalúa”.

**Materia:** Evaluación del aprendizaje

**Grado:** 3 cuatrimestre

**Grupo:** Único.

Comitán de Domínguez, Chiapas, México; a 04 de agosto de 2021.

# PARA QUÉ SE EVALÚA



## Ámbitos de la Evaluación Educativa

### DEL ALUMNADO

#### Cambios producidos

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En los contenidos a evaluar.
- En la lógica de la evaluación.

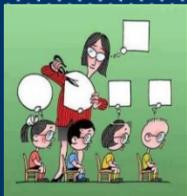


#### Implicaciones:

- ✓ Uso de resolución de problemas, aplicación a distintos contextos
- ✓ Evitar los modelos memorísticos
- ✓ Evaluar el mismo contenido con diferentes técnicas.
- ✓ Promover distintas formas de evaluación
- ✓ Proporcionar modelos de ejemplo.
- ✓ Plantear evaluación en grupo.

#### Modelos de evaluación de aprendizajes

##### Evaluación tradicional



##### Evaluación alternativa



- a) El poder en el maestr@
- b) Relaciones limitadas por el sistema
- c) El/La alum@ es pasivo.

- a) El poder en el consenso
- b) Énfasis en la cooperación
- c) El alumno es colaborativo

### DE CENTROS

#### Calidad en los centros

- ✓ Prestigio/excelencia
- ✓ Función de los recursos
- ✓ Función de los resultados
- ✓ Valor añadido
- ✓ Adecuación a propósitos
- ✓ Perfeccionamiento



#### Escuelas eficaces

##### Se enfocan en:

- Resultados
- Equidad
- Datos para tomar decisiones
- Escuela es el centro del cambio
- Metodología cuantitativa

#### Escuelas mejores

##### Se enfocan en:

- Procesos
- Desarrollo y a la acción
- Aspectos elegidos por el centro
- Cultura escolar
- Centrarse en la enseñanza
- Escuela como agente de cambio
- Metodología cualitativa

#### Criterios

Evaluación interna y externa

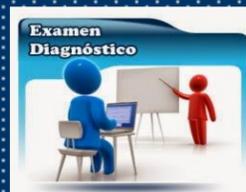
Rendición de cuentas-mejora

#### Propósitos

Formativo y sumativo

### Evaluación diagnóstica

Se realiza a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios de contexto, comunes para todo el alumnado



#### Fases

##### Sensibilización y toma de decisiones



##### Aplicación, análisis e informes



#### Mejora



#### Informes

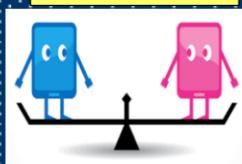
##### Características

Aportar información suficientemente válida y significativa

Presentar datos comparativos

##### Tipo de comparaciones realizadas

1. Normativos
2. Criteriales
3. Idiográficos



### DEL PROFESORADO

#### Objetivos

- a. Orientado a los resultados
- b. Orientado a la mejora



#### Proceso

- Ideación
- Desarrollo
- Implementación
- Metaevaluación



#### Contenidos de la función docente

1. Conocimiento de la materia
2. Competencias evaluativas
3. Competencias instruccionales
4. Profesionalidad



#### Documentación



- Observación en aula
- Opinión de padres
- Opinión de alumnos
- Cuestionarios y entrevista
- Rendimiento de aprendizaje
- Informe de dirección
- Autoinforme

## Evaluación por competencias



## EVALUACIÓN 2.0

DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA



### Métodos

Cuantitativo y cualitativo



### Agente evaluador



Interno y externo

### Promotor

Regulado y autoregulado

### Alcance

Parcial y holístico



### Estrategia

Indicador de rendimiento

Revisión entre iguales



## Contenido para el plan de intervención de mejora

Prioridades y selección de propuestas

Planificación:

1. Tareas y actividad
2. Objetivos
3. Responsables
4. Temporalización
5. Recursos
6. Evaluación



## Peligros



- Carestía
- Reduce forma de trabajo
- Problemas en aplicación
- Carecer de credibilidad si no es transparente
- Fracasar si el evaluador no es competente

## Herramientas e instrumentos de evaluación

### Herramientas

Foro



Chat



Tareas



Wikis



E-portafolios



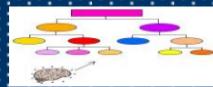
Software libre



### Técnicas

Para evidenciar aprendizajes

Mapa conceptual



Ensayo



Resolución de problemas



Webquest



Portafolio



Diario reflexivo

Texto paralelo



Proyecto de investigación



Lista de cotejo

Lista de cotejo

Escala de calificación

Escala

Rúbrica

### Instrumentos

Listas de cotejo



Holística

Analítica

#### RÚBRICA HOLÍSTICA

www.justificaturespuesta.com

ESCALA	DESCRIPCIÓN
4	HA REALIZADO LA TAREA EXCELENTEMENTE
3	HA REALIZADO LA TAREA NOTABLEMENTE
2	HA REALIZADO LA TAREA CORRECTAMENTE
1	HA REALIZADO LA TAREA CON ALGUN ERROR
0	NO HA REALIZADO LA TAREA CON ERRORES SUBSTANCIALES
0	NO HA REALIZADO LA TAREA

#### RÚBRICA ANALÍTICA

www.justificaturespuesta.com

NIVELES DE DESEMPEÑO	
ASPECTOS PARA EVALUAR (Items)	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS (Indicadores)

## Referencias

<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evalECTS/transparentziak/Cas%205%20ambitos.pdf>

[https://issuu.com/welinton\\_medicion\\_evaluacion/docs/herramientas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_eval](https://issuu.com/welinton_medicion_evaluacion/docs/herramientas_e_instrumentos_de_eval)