



Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales

**Nombre del profesor: José Manuel Ortiz
Sánchez**

**Maestría: Educación con formación en
competencias profesionales**

**Materia: Modelos pedagógicos basados en
las nuevas tecnologías**

**Nombre del trabajo: Modelos pedagógicos
para las tecnologías de la información**

ENSAYO MODELOS PEDAGOGICOS PARA LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN

En la actualidad la enseñanza aprendizaje se ve directamente afectada por la pandemia; los sistemas educativos establecen la necesidad de implementar modelos pedagógicos con tecnología innovadora como parte de una educación a distancia y con tecnologías de la comunicación en aprendizaje interactivo.

La dinámica docente requiere actualización en sus planeaciones didácticas y amplio desenvolvimiento en el uso de las tecnologías para establecer comunicación con su alumnado. En los beneficios de la tecnología se observan el fácil acceso a la enseñanza de mayor calidad, disponibilidad de red, los materiales multimedia correctamente elaborados superan la clase tradicional; el estudiante estimula sus canales de aprendizaje por medio de videos, videoconferencias, ilustraciones, etc.; lo cual permite que desarrollen habilidades de orden superior, a través de la solución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico (Bates, 1995).

El uso de la tecnología trasciende del aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo; del aprendizaje tradicional al aprendizaje constructivista con una modalidad digital. Así la tecnología de la comunicación enriquece el aprendizaje como herramienta pedagógica. Sin embargo, resulta imprescindible destacar que el uso de la tecnología en la educación se restringe solo a clases sociales que tienen acceso a internet, marcando la desigualdad en la sociedad estudiantil.

El objetivo de este ensayo es analizar la importancia de los modelos pedagógicos para las tecnologías de la información.

Las políticas educativas coinciden en que un mayor acceso a las tecnologías de la información y la comunicación se traduce en un mayor logro educativo de resultados de aprendizaje (UNESCO – UIS, 2012).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son medios de desarrollo social, humano y económico más inclusivos, que transforman diferentes aspectos del desarrollo en elementos centrales para la transición hacia la sociedad del conocimiento (Sunkel, Trucco & Espejo, 2013). Las TIC son una oportunidad para la innovación educativa, su potencial radica en su transversalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tecnología de la información facilita el desarrollo de competencias como la motivación por el aprendizaje, la comunicación, la capacidad de gestión de conocimiento, la autonomía, el aprendizaje auto dirigido y las habilidades colaborativas.

La ciencia y la tecnología son el motor para el desarrollo de la humanidad. Gracias a los descubrimientos, avances científicos e innovaciones tecnológicas los sistemas educativos promueven la potencialidad en competencias y se ajustan a las necesidades de la economía, la industria y la productividad.

En el ámbito educativo la ciencia desempeña un fundamento basado en la formulación de teorías y prácticas en el proceso formativo desde su objeto de estudio. Es un conjunto de disciplinas que estudia, analiza y explica fenómenos educativos. En tanto la tecnología es un producto de la ciencia y de la ingeniería que posee métodos, técnicas que se encargan de la resolución de problemas; la tecnología estudia, investiga el desarrollo y la innovación para la transformación de materias primas en objetos de utilidad práctica.

La tecnología educativa como conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente lo utiliza como una herramienta didáctica para favorecer la dinámica de la enseñanza. Se apoya en la tecnología audiovisual y digital dentro del proceso educativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cubren la necesidad actual en la enseñanza aprendizaje, en donde la educación ha evolucionado ante un problema de salud internacional; al trascender de las aulas presenciales a ambientes virtuales potenciando las competencias tanto de docentes como de alumnos. De tal forma que la innovación educativa ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje. El cambio de modalidad asume el aprendizaje a distancia agregando elementos tecnológicos y la condición virtual.

Estamos en un momento histórico de transición en los procesos de enseñanza presenciales a educación a distancia, a través de la educación telemática o educación virtual. Así, el llamado modelo pedagógico se forma por configurarse en una plataforma web que implementa diseños de guías didácticas para la orientación sustentada en la psicopedagogía.

Analizar los beneficios del modelo educativo telemático, ofrece en el proceso de enseñanza aprendizaje en el docente fácil acceso a nuevos conocimientos utilizando estrategias didácticas de información como libros, artículos, enciclopedias e internet y desde los estudiantes es el construir nuevos conocimientos utilizando el uso adecuado de internet como una biblioteca universal.

Respecto a la pedagogía informacional se postula en enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento, se sostiene el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio didáctico y como un reto para la renovada cultura organizacional y pedagógica. La pedagogía informacional es el enseñar a aprender en el cual los docentes y estudiantes asumen el rol de mediaciones entre la experiencia humana y la información existente; considerando a la información como punto de partida y llegada del proceso enseñanza aprendizaje.

La pedagogía informacional se encuentra relacionada con la Tecnología de la Información y la Comunicación. En el sistema educativo lo más importante es poner la información al servicio de la adquisición del conocimiento. En donde su relevancia es el aspecto práctico; después de análisis, interpretación, evaluación, producción y en el ámbito laboral.

En el modelo educativo con nuevas Tecnologías, se establecen estructuras pedagógicas en el aprender a aprender, basado en enfoques constructivistas en donde el aprendizaje como proceso interno, lo realiza quien aprende por sí mismo, como proceso activo de construcción de conocimiento.

El modelo pedagógico de la DNSAV se consolida en el humanismo tecnológico que establece que el hombre, debe acertar a utilizar la técnica y la tecnología al servicio del hombre. Se desarrolla en la investigación y la tecnología del proceso educativo y guía a los estudiantes en la construcción de su futuro.

El modelo pedagógico predominante es el llamado tradicional centrado en la enseñanza y se caracteriza por la modalidad presencial, sin embargo en la situación actual es obsoleto, por lo cual se transforma al uso de nuevas tecnologías. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se adaptan a la modalidad de plataformas en ambientes virtuales de aprendizaje, en espacios colaborativos y flexibles que proveen la autonomía del estudiante y establecen asesoría del docente; el cual es el facilitador del proceso de aprendizaje donde el estudiante construye su conocimiento.

La nueva triada información, tecnología y cognición en el campo educativo refiere la importancia de un diseño curricular basado en competencias tecnológicas, considerando las habilidades individuales y la actitud responsable, creativa y autónoma en el aprendizaje.

En México encontramos que la educación se actualiza en avances tecnológicos que permiten la innovación en la enseñanza aprendizaje, en cuanto a permitir de forma accesible el conocimiento, sin embargo la realidad es que estamos en un cambio de clase presencial a una clase digital, lo cual presenta una gran responsabilidad y actitud proactiva por parte del docente al aprender a enseñar bajo modelos pedagógicos basados en la tecnología y la información. Por parte del alumnado adquirir un mayor involucramiento en su aprendizaje.

En general ¿la ciencia y tecnología está al alcance de todos? Este avance en la educación tecnológica refleja la desigualdad en las clases con menos recursos y la falta de equidad en el desarrollo de las TICs. Los modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información nos reflejan la importancia de superar la desigualdad en el acceso a la red internet, la falta de capacidad en el uso de plataformas y el alto índice de rezago educativo y deserción escolar.

Referencias

Bates, A. (1995). *Technology, open learning and distance education*. Londres: Routledge.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile:

UNESCO - INNOVEMOS (2012). *Políticas y prácticas en alfabetización de personas jóvenes y adultas. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago, UNESCO – RIL.