



Nombre del alumno: Luis Felipe Benavides Carreón

Nombre del profesor: José Manuel Ortiz

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la educación.

24 de julio de 2021.

INTRODUCCIÓN

La educación está en constante cambio, los cambios en las nuevas generaciones e incluso situaciones como la actual pandemia exigen que nos como docentes tengamos la suficiente capacidad y herramientas para afrontar esos nuevos retos, es por eso que parte importante de nuestra formación es la innovación de nuevas estrategias y herramientas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes de innovar es fundamental tener un conocimiento sobre la educación, para esto nos podemos apoyar en las diversas ciencias que tienen injerencia en la educación y en el método científico que es el que nos ayudará a obtener resultados, gracias a la ciencia podemos obtener nuevos conocimientos que se pueden aplicar en el campo educativo, siempre teniendo como objetivo la mejora en los aprendizajes, ahora sí, teniendo los resultados podemos empezar a innovar, es decir, a aplicar los conocimientos en nuevas herramientas. Muchas de estas innovaciones se pueden convertir en avances tecnológicos que pueden seguir siendo utilizadas por generaciones o bien se pueden ir adaptando a cada época. Algunos ejemplos de estas tecnologías son las TIC, las cuales son todas las tecnologías que se utilizan en favor de la educación, por mencionar algunas tenemos las computadoras, tabletas electrónicas, programas computacionales, internet, videos, audios, documentos electrónicos, etc. Todo esto ha ayudado a que la educación pueda funcionar mejor. Cabe mencionar que, en éstos tiempos, éstas tecnologías son ampliamente utilizadas, ya que, gracias a la pandemia, nosotras como docentes tuvimos que utilizar diversas tecnologías para tratar de generar los aprendizajes en los alumnos, nuestro modelo educativo se convirtió en un modelo a distancia, el cual se ha apoyado al 100% en diversas tecnologías, tanto así que la falta de equipo de cómputo complica demasiado el proceso.

En mi experiencia profesional puedo mencionar que es muy importante estar buscando nuevas herramientas o tecnologías, esto para mantener el interés en los estudiantes y que este modelo sea lo suficientemente funcional y lograr los objetivos que nos propongamos. Se vuelve fundamental la preparación nuestra, si no lo hacemos la tecnología nos puede rebasar y es importante tomar en cuenta que los alumnos de éstas generaciones ya llegan con una

adaptación mayor a la nuestra, si nosotros nos mantenemos con los métodos y tecnologías que nos tocaron en nuestros tiempos de estudiante, probablemente nos volvamos obsoletos. Es por eso que debemos estar en constante actualización. Puedo mencionar que en éste último año conocí gran cantidad de herramientas, páginas web, videos y aplicaciones que me apoyaron en mi labor docente, tecnologías que creo que de no haber sido por la necesidad no hubiera conocido, esto nos deja una enseñanza, pues muchas veces nos quedamos estancados en la comodidad y no buscamos precisamente la innovación. Es importante también mencionar, que estas herramientas nos pueden ayudar con diferentes alumnos, ya que, cada alumno tiene diferentes maneras de aprender, y usando estas tecnologías podríamos acercarnos más a los aprendizajes de todos los alumnos, o de un alto porcentaje de ellos.

En conclusión, la educación en su necesidad de constante evolución debe apoyarse de la ciencia y la tecnología para el logro de sus objetivos, esto en base al uso de herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje, y que con esto se puedan efectuar nuevos modelos educativos que logren satisfacer las necesidades de cada estudiante. El desempeño de un estudiante en la institución académica depende de muchos factores, entre ellos se encuentra la manera en cual organizamos los objetivos, estrategias, contenidos y hasta modalidades de enseñanza. Cada persona tiene necesidades diferentes y sumado a esto, los constantes cambios que sufre la sociedad, y como ejemplo la actual pandemia, hace que la educación deba estar en constante evolución para satisfacer las necesidades de las personas y con ello formar humanos capaces de adaptarse a esos cambios en el futuro.

Bibliografía

Bibliografía básica y complementaria:

1. "El modelo pedagógico constructivista" en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: gestionparticipativa.coop.
2. "Modelo pedagógico tradicional" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim.
3. "El modelo pedagógico social – cognitivo" en: Constructivismo social. Recuperado

en: 30 Enero 2018 de Constructivismo social:

sites.google.com/site/constructivismosocial.

4. "Modelo pedagógico conductista" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim.

5. <https://concepto.de/ciencia/#ixzz5iOhnElb5>

6. LEER MÁS:
[HTTPS://MODELOSPEDAGOGICOS.WEBNODE.COM.CO/MODELOTECNOLOGICO-EDUCATIVO/](https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelotecnologico-educativo/)

7. ADELL, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" [En línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 7. www.uib.es/depart/gte/revelec7.html.

8. CODERECH-GUITERT. "¿Cómo podemos aprender y enseñar con Internet?". Lectura del curso de doctorado UOC 2001-2003.

9. FRADE, C. "Estructura, dimensiones, facetas y dinámicas fundamentales de la sociedad global de la información". Curso de doctorado UOC 2001-2003.

10. The impact of access to electronic and digital information resources on learning opportunities for young people: a grounded theory approach (Alison Jane Pickard. Department of Information and Library Management. University of Northumbria at Newcastle, UK): <http://informationr.net/ir/4-2/isis/pickard.html>

11. CASTAÑEDA, S., Almaguer, M., (1993) "Manual para el curso de Psicología cognitiva", Ed. ITESM, México.

12. COSTA, A., (1991) Developing Minds: Programs for Teaching Thinking, Ed. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria.

13. DE VEGA, M., (1993) Introducción a la psicología cognitiva, Ed. Alianza, Madrid.

14. FAINHOLC, B., (1999) La interactividad en la educación a distancia, Ed. Paidós,

- Argentina. 15. FERREIRO, E., (1999) Vigencia de Jean Piaget, Ed. Siglo XXI, México.
15. GARZA, R., Leventhal S., (1998) Aprender cómo aprender. Ed. Trillas, México.
16. GONZÁLEZ , O., Flores, M., (2000) El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. Ed. Trillas, México.