



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Área de Formación:
Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales**

**Programa indicativo: Modelos educativos basados en la
nuevas tecnologías de la información**

Alumno: Dr. Francisco Zentella Brindis

Actividad o Tarea: Mapa Conceptual

**Unidad 3: Desarrollo y aplicación de las TC'S en los
espacios escolares.**

**Materia: Modelos Pedagógicos basados en las nuevas
tecnologías de la información**

Docente: Dr. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 06 de Agosto de 2021

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LAS TC'S EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

Las competencias docentes para el uso y aplicación de las TC'S en los espacios educativos

- Habilidades psicoeducativas: Capacidad para la creación de contextos educativos
- Habilidades vocacionales y de liderazgo: Disposición para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de los recursos
- Habilidades colaborativas y cooperativas: La perspectiva y actitud hacia la comunicación con sus pares o colegas
- Habilidades del Siglo XXI a nivel global:
 - Pensamiento Crítico: Habilidades para utilizar diferentes tipos de razonamiento
 - Pensamiento Creativo: Habilidad para la creación de nuevas ideas
 - Comunicación: Habilidad para comunicarse clara y efectivamente
 - Colaboración: Habilidad para trabajar en múltiples equipos y personas

Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información

- Herramientas:
 - Comunicación basada en textos, comunicación escrita, procesamiento de datos, cálculo y análisis de datos numéricos, análisis estadísticos de datos, expresión gráfica.
 - Presentación Multimedia: Power Point, paginas web, etc.
 - Interacción: Skype, MSN, Blogs, etc.
 - Busqueda de información: Yahoo, Google Académico, etc.
 - Objetos de Estudio: Construcción de mapas conceptuales, etc.

Ventajas de multimedia y educación a distancia

- Materiales formativos directivos: Siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas
- Programas de ejercitación: Propone ejercicios autocorrectivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas
 - Lineal
 - Ramificada
 - Tipo Entorno
- Programas tutoriales: Presentan unos contenidos y proponen ejercicios autocorrectivos al respecto
- Bases de datos: Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta
 - Convencionales
 - Expertas
- Simuladores: Presentan modelos dinámicos interactivos
- Modelos físico-matemáticos: Presentan de manera numérica o gráfica una realidad que tiene unas leyes representadas por un sistema de ecuaciones deterministas
- Entornos sociales: Presentan una realidad regida por unas leyes no del todo deterministas
- Constructores o talleres creativos: Facilitan aprendizajes heurísticos, entornos programables.
- Lenguajes de programación
- La educación a distancia: Elementos: Separación entre el maestro y el alumno en espacio o tiempo; el control voluntario del aprendizaje por parte del estudiante, y la comunicación no configua entre el estudiante y el profesor.

La tecnología de aplicaciones Web

- Interactividad
- Conectividad
- Aplicaciones dinámicas y de estándares abiertos
- Colaborativas y participativas
- Aplicaciones simples e intuitivas
- Movilidad
- Acceso inmediato a la información

Ambiente integrado para gerenciar el aprendizaje

- Ambientes Inteligentes Distribuidos de Aprendizaje (DILE): Configuración de ambientes de enseñanza y de aprendizaje caracterizados por el uso de una arquitectura distribuida
- Sistemas Tutoriales Inteligentes Los Sistemas Tutoriales Inteligentes (ITS): Diseñados para impartir instrucción y apoyar inteligentemente los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante la interacción con el alumno
- Ambientes Colaborativos de Aprendizaje Apoyados en Computador (CACL): Métodos instruccionales que buscan promover el aprendizaje por medio del esfuerzo colaborativo entre alumnos en una determinada tarea de aprendizaje

Plataforma tecnológica

- LMS (Learning Management System)
- LCMS (Learning Content Management System)
- Herramientas de comunicación
- Herramientas de administración
- Plataformas educativas comerciales: Moodle, blackboard, knowledge Forum

Grupos multiprofesionales

- Ventajas: Mayor perspectiva, Garantía de seguimiento de los proyectos.
- Inconvenientes: Comparación con el resto del equipo, Desarrollo de mayor competitividad, Desarrollo de simpatías y acomodación social
- Método:
 1. Define claramente los objetivos
 2. Propicia la cooperación
 3. Deja claros los roles
 4. Hazte fan de la autoevaluación
 5. Impulsa la pertenencia
 6. Definir correctamente el entorno laboral

Bibliografía básica y complementaria:

1. "El modelo pedagógico constructivista" en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: gestionparticipativa.coop.
2. "Modelo pedagógico tradicional" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim.
3. "El modelo pedagógico social – cognitivo" en: Constructivismo social. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Constructivismo social: sites.google.com/site/constructivismosocial.
4. "Modelo pedagógico conductista" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim.
5. <https://concepto.de/ciencia/#ixzz5iOhnElb5>
6. LEER MÁS: [HTTPS://MODELOSPEDAGOGICOS.WEBNODE.COM.CO/MODELOTECNOLOGICO-EDUCATIVO/](https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelotecnologico-educativo/)
7. ADELL, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" [En línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 7. www.uib.es/depart/gte/revelec7.html.
8. CODERECH-GUITERT. "¿Cómo podemos aprender y enseñar con Internet?". Lectura del curso de doctorado UOC 2001-2003.
9. FRADE, C. "Estructura, dimensiones, facetas y dinámicas fundamentales de la sociedad global de la información". Curso de doctorado UOC 2001-2003.
10. The impact of access to electronic and digital information resources on learning opportunities for young people: a grounded theory approach (Alison Jane Pickard. Department of Information and Library Management. University of Northumbria at Newcastle, UK): <http://informationr.net/ir/4-2/istic/pickard.html>
11. Edaguadalinfo (2012). Plataformas educativas. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/plataformas-educativas/>
12. Mirador virtual (2013). Utilización de plataformas virtuales. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/utilizacion-de-plataformas-virtuales/>
13. UNED cursos coma (2013).
- 14 Tipos de plataformas educativas. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/14-tipos-de-plataformas-educativas/>