



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Área de Formación:  
Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales**

**Programa indicativo: Modelos educativos basados en la  
nuevas tecnologías de la información**

**Alumno: Dr. Francisco Zentella Brindis**

**Actividad o Tarea: Mapa Conceptual**

**Unidad 3: Desarrollo y aplicación de las TC'S en los  
espacios escolares.**

**Materia: Modelos Pedagógicos basados en las nuevas  
tecnologías de la información**

**Docente: Dr. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 06 de Agosto de 2021

# DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LAS TC'S EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

## Las competencias docentes para el uso y aplicación de las TC'S en los espacios educativos

- Habilidades psicoeducativas: Capacidad para la creación de contextos educativos
- Habilidades vocacionales y de liderazgo: Disposición para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de los recursos
- Habilidades colaborativas y cooperativas: La perspectiva y actitud hacia la comunicación con sus pares o colegas
- Habilidades del Siglo XXI a nivel global:
  - Pensamiento Crítico: Habilidades para utilizar diferentes tipos de razonamiento
  - Pensamiento Creativo: Habilidad para la creación de nuevas ideas
  - Comunicación: Habilidad para comunicarse clara y efectivamente
  - Colaboración: Habilidad para trabajar en múltiples equipos y personas

## Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información

- Herramientas:
  - Comunicación basada en textos, comunicación escrita, procesamiento de datos, cálculo y análisis de datos numéricos, análisis estadísticos de datos, expresión gráfica.
  - Presentación Multimedia: Power Point, paginas web, etc.
  - Interacción: Skype, MSN, Blogs, etc.
  - Busqueda de información: Yahoo, Google Académico, etc.
  - Objetos de Estudio: Construcción de mapas conceptuales, etc.

## Ventajas de multimedia y educación a distancia

- Materiales formativos directivos: Siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas
- Programas de ejercitación: Propone ejercicios autocorrectivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas
  - Lineal
  - Ramificada
  - Tipo Entorno
- Programas tutoriales: Presentan unos contenidos y proponen ejercicios autocorrectivos al respecto
- Bases de datos: Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta
  - Convencionales
  - Expertas
- Simuladores: Presentan modelos dinámicos interactivos
- Modelos físico-matemáticos: Presentan de manera numérica o gráfica una realidad que tiene unas leyes representadas por un sistema de ecuaciones deterministas
- Entornos sociales: Presentan una realidad regida por unas leyes no del todo deterministas
- Constructores o talleres creativos: Facilitan aprendizajes heurísticos, entornos programables.
- Lenguajes de programación
- La educación a distancia: Elementos: Separación entre el maestro y el alumno en espacio o tiempo; el control voluntario del aprendizaje por parte del estudiante, y la comunicación no configua entre el estudiante y el profesor.

## La tecnología de aplicaciones Web

- Interactividad
- Conectividad
- Aplicaciones dinámicas y de estándares abiertos
- Colaborativas y participativas
- Aplicaciones simples e intuitivas
- Movilidad
- Acceso inmediato a la información

## Ambiente integrado para gerenciar el aprendizaje

- Ambientes Inteligentes Distribuidos de Aprendizaje (DILE): Configuración de ambientes de enseñanza y de aprendizaje caracterizados por el uso de una arquitectura distribuida
- Sistemas Tutoriales Inteligentes Los Sistemas Tutoriales Inteligentes (ITS): Diseñados para impartir instrucción y apoyar inteligentemente los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante la interacción con el alumno
- Ambientes Colaborativos de Aprendizaje Apoyados en Computador (CACL): Métodos instruccionales que buscan promover el aprendizaje por medio del esfuerzo colaborativo entre alumnos en una determinada tarea de aprendizaje

## Plataforma tecnológica

- LMS (Learning Management System)
- LCMS (Learning Content Management System)
- Herramientas de comunicación
- Herramientas de administración
- Plataformas educativas comerciales: Moodle, blackboard, knowledge Forum

## Grupos multiprofesionales

- Ventajas: Mayor perspectiva, Garantía de seguimiento de los proyectos.
- Inconvenientes: Comparación con el resto del equipo, Desarrollo de mayor competitividad, Desarrollo de simpatías y acomodación social
- Método:
  1. Define claramente los objetivos
  2. Propicia la cooperación
  3. Deja claros los roles
  4. Hazte fan de la autoevaluación
  5. Impulsa la pertenencia
  6. Definir correctamente el entorno laboral

### **Bibliografía básica y complementaria:**

1. "El modelo pedagógico constructivista" en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: [gestionparticipativa.coop](http://gestionparticipativa.coop).
2. "Modelo pedagógico tradicional" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: [sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim](http://sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim).
3. "El modelo pedagógico social – cognitivo" en: Constructivismo social. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Constructivismo social: [sites.google.com/site/constructivismosocial](http://sites.google.com/site/constructivismosocial).
4. "Modelo pedagógico conductista" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: [sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim](http://sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim).
5. <https://concepto.de/ciencia/#ixzz5iOhnEIb5>
6. LEER MÁS: [HTTPS://MODELOSPEDAGOGICOS.WEBNODE.COM.CO/MODELOTECNOLOGICO-EDUCATIVO/](https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelotecnologico-educativo/)
7. ADELL, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" [En línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 7. [www.uib.es/depart/gte/revelec7.html](http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html).
8. CODERECH-GUITERT. "¿Cómo podemos aprender y enseñar con Internet?". Lectura del curso de doctorado UOC 2001-2003.
9. FRADE, C. "Estructura, dimensiones, facetas y dinámicas fundamentales de la sociedad global de la información". Curso de doctorado UOC 2001-2003.
10. The impact of access to electronic and digital information resources on learning opportunities for young people: a grounded theory approach (Alison Jane Pickard. Department of Information and Library Management. University of Northumbria at Newcastle, UK): <http://informationr.net/ir/4-2/isic/pickard.html>
11. Edaguadalinfo (2012). Plataformas educativas. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/plataformas-educativas/>
12. Mirador virtual (2013). Utilización de plataformas virtuales. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/utilizacion-de-plataformas-virtuales/>
13. UNED cursos coma (2013).
- 14 Tipos de plataformas educativas. Video obtenido de: <http://brd.unid.edu.mx/14-tipos-de-plataformas-educativas/>