

OBJETIVOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACION DEL NIÑO DISCAPACITADO

Evaluar a niños con discapacidad requiere conocer y tener en cuenta los aspectos diferenciales que se dan en cada caso. Y también requiere evaluar los recursos y apoyos ambientales, pues de ellos van a depender muchas veces las posibilidades de que el niño participe como un miembro más de la comunidad.

La evaluación procesual permite planificar la adaptación de la enseñanza, elemento clave para promover los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el diagnóstico de discapacidad intelectual, la evaluación del funcionamiento intelectual del niño o niña es una tarea crucial que debe ser realizada por un psicólogo

Hay muchos tipos de discapacidad que afectan de manera muy distinta a los niños. El desarrollo, los procesos de aprendizaje, y las necesidades individuales cambiarán según cual sea el tipo de discapacidad. Asimismo, la extensión, severidad, y multiplicidad de las deficiencias afectarán de distinta manera a los niños.



CLASIFICACIONES

Los tests basados en la norma proporcionan medidas de la ejecución para comparar las puntuaciones de distintos alumnos procedentes de diferentes cursos, regiones, edades y entornos. Lo habitual es que los tests basados en la norma se utilicen para hacer un análisis preliminar, como tests de screening (detección), de las ejecuciones de los alumnos, y compararla con la de otros alumnos de características similares.

Los resultados de los tests basados en la norma son utilizados también para determinar la necesidad o no que tiene un estudiante de recibir servicios de educación especial, o para especificar las áreas curriculares en las que el alumno necesita apoyos especiales, así como para evaluar el progreso del alumno en las intervenciones educativas

DISCAPACIDAD INFANTIL

Las discapacidades infantiles primordialmente las enfermedades infecciosas son las que denominaban el patrón de morbilidad y mortalidad infantil en el año 1900 y hasta la fecha se ha disminuido hasta un 98% en la actualidad.

Se han estimado que en los estados unidos entre el 10 al 15% de los niños tienen alguna forma de enfermedad crónica y muchos de ellos presentan suficientemente grave.

OBJETIVOS QUE SE DEBEN LOGRAN EN LA EVALUACION DE UN PACIENTE PEDIATRICO

Evaluar con exactitud todos los aspectos de las capacidades y limitaciones del niño dentro del contexto del crecimiento

Determinar el potencial para lograr en el future una conducta independiente con confianza en si mismo

Determinar los recursos familiares, educacionales y comunitarios disponibles para el niño



HISTORIA MEDICA

El interrogatorio para los lactantes y los niños pequeños debe obtenerse de los que son responsables de su cuidado

Para el niño discapacitado la historia incorporara la historia pediátrica general con especial atención al sistema neuromuscular

En el examen de sistemas utilizar claves que serán de utilidad para evaluar la gravedad de la discapacidad: Con frecuencia notificar la disfunción oral motora, Con frecuencia notificar la dificultad para alimentarse, Con frecuencia notificar por la parálisis pseudobulbar la dificultad para digerir sólidos, Dar un informe de fiebres recurrentes que están asociadas a infecciones urinarias y respiratorias, También controlar el estado de nutrición del niño



EVOLUCION DEL DESARROLLO

Su evolución de ambulación

Actividades de traslado

Actividades para vestirse

Habilidad para comer

Actividades de higiene personal

Evolución de su comunicación

EXAMEN FISICO

El evaluador entrenado puede interpretar la actividad espontanea del lactante y del niño pequeño para comparar con los patrones reconocidos para niños normales en desarrollo.

La clasificación muscular estándar se debe ajustar según el tamaño y la edad del niño. Con frecuencia los niños con trastornos musculares desarrollarían estrategias compensadoras para el movimiento.

En los niños menores de 5 años en general la evaluación de la fuerza muscular mediante las técnicas estándar no es exacta.

EXAMEN FISICO

El examen musculo esquelético se debe modificar para detectar los cambios normales que se producen en el niño en desarrollo.

EJEMPLO: Asociación normal de la contractura de la flexión de codo y cadera. La limitación de 30 grados de la extensión de la cadera y la limitación de 25 grados de la extensión del codo que se encuentra en el recién nacido normal. Conocer el desarrollo de la marcha y la evolución normal de la rotación de la cadera para poder valorar las anomalías en el examen de movimiento