

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LICENCIATURA:

MEDICINA HUMANA

CATEDRÁTICO:

DRA. EVELIN TORRES BERMÚDEZ

MATERIA:

MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

ALUMNO :

JOSUÉ DE LEÓN LÓPEZ

FECHA:

11/09/21

LUGAR:

TAPACHULA CHIAPAS

EVALUACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Hay muchos tipos de discapacidad que afectan de manera muy distinta a los niños. El desarrollo, los procesos de aprendizaje, y las necesidades individuales cambiarán según cual sea el tipo de discapacidad. Asimismo, la extensión, severidad, y multiplicidad de las deficiencias afectarán de distinta manera a los niños.



Evaluar a niños con discapacidad requiere conocer y tener en cuenta los aspectos diferenciales que se dan en cada caso. Y también requiere evaluar los recursos y apoyos ambientales, pues de ellos van a depender muchas veces las posibilidades de que el niño participe como un miembro más de la comunidad. En este informe nos referimos a los aspectos claves a tener en cuenta en la evaluación de los niños con discapacidad. Cuando hablamos de niños con discapacidades nos estamos refiriendo a niños con discapacidades intelectuales (retraso mental), deficiencia auditiva incluyendo sordera, deficiencias del habla o del lenguaje, deficiencias visuales incluyendo ceguera, problemas emocionales severos, deficiencias ortopédicas, autismo, lesión cerebral traumática, otras deficiencias de salud o dificultades específicas del aprendizaje.

CONCEPTO DE DISCAPACIDAD MOTORA

En primer lugar, expondré de una forma sintética el concepto genérico de discapacidad para después pasar a centrar la atención en el objeto de estudio del trabajo, la discapacidad motora.

La OMS (Organización Mundial de la Salud), define deficiencia como “pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica”. Además, define el término discapacidad como “restricción o ausencia por deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.



El grado de afectación depende de una serie de variables como la extensión, localización, origen e importancia funcional de la zona lesionada. Por ello, resulta complejo generalizar los síntomas y manifestaciones características de cada una de las diversas patologías. Además, no debemos olvidar que lo importante es concebir a cada alumno como una persona individual, con unas determinadas capacidades y a su vez condicionado por el entorno que le rodea. Como se dijo anteriormente, debemos mirar antes a la persona que a su discapacidad, puesto que ésta es fruto de la interacción entre factores individuales y ambientales, por lo que cada caso va a ser único. Etiología del trastorno y distinguiendo como causas más comunes las siguientes:

- Transmisión genética
- Infecciones microbianas (como es el caso de la tuberculosis ósea).
- Accidentes que conllevan traumatismo craneal o amputaciones.
- Origen desconocido

