



**Universidad del sureste**

**Campus Comitán**

**Licenciatura en Medicina Humana**

**Tema: educación para la salud**

**Nombre del alumno: Josue vazquez López**

**Grupo: "B"                      2 parcial**

**Grado: Primer semestre**

**Materia: Interculturalidad y Salud I**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez Ruiz**

Comitán de Domínguez Chiapas a 6 de octubre del 2021

Josué Márquez López

Tema: Educación Para la Salud

Documento Conceptual: Educación para la Salud con enfoque integral.

La educación considerada para alcanzar la vida más adecuada para alcanzar el desarrollo humano y sostenible, actúan en determinantes sociales de orden estructural, que fomenta el desarrollo de competencias que incluye conocimiento, enfoques, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para aprender, comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive, por lo tanto es necesario abordarla, no solo desde el ámbito de las instituciones educativas y de los individuos, sino desde las formas de gobierno, que desarrolla la política educativa, el acceso y calidad de la educación.

En este proceso una categoría que busca experiencias que se basan en uno de los ejes de fundamentos de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación y el desarrollo, para lograr la salud y el desarrollo humano. Y se entiende que la educación para la salud con enfoque integral es un proceso de aprendizaje no solo para la autonomía individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, y la movilización y la construcción colectiva de la salud en el cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo comunitario. También aprendemos a vivir mejor, no solo en la individual, sino en grupal, por lo tanto el proceso necesario de educación para la salud basado en la comunicación, el diálogo de los saberes, la pedagogía activa crítica, participativa y la transformadora en el empoderamiento de la salud.

en una estrategia de la salud pública y la promoción que utiliza diversos métodos educativos, político y de acción social basado en la teoría, la investigación y la práctica para trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorable, del análisis

ESTILO

Criterio de la Información, y es muy importante de un entendimiento de los determinantes de la Salud y el compromiso de la acción social y colectiva.

Los conceptos están relacionados con la definición de la Organización Mundial de la Salud su glosario de términos de promoción de la salud ha dado el concepto de alfabetización en salud, el cual se define como las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para poder acceder, entender, comprender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud de las personas o individuo.

También adicionalmente han existido muchas definiciones que relacionan el concepto de educación para la salud y la alfabetización en la salud, que fue aceptada en la de Sorensen. La alfabetización en la salud se basa en alfabetización general y engloba las motivaciones, los conocimientos y las competencias de las personas para acceder, entender, comprender, desarrollar, evaluar y aplicar la información sobre la salud en las tareas de decisiones sobre la atención y el cuidado sanitario, y es muy importante tener la prevención de enfermedad y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida, a lo largo de esta. <sup>Domenico et al., 2011.</sup>

También es muy importante tener en cuenta que Nutbeam que en el 2000 propuso tres niveles de la alfabetización para la salud que son: Funcional, Interactiva y Crítica. Las AES funcional se refiere a la información, la informativa o operativa al desarrollo de habilidades. La AES Crítica está relacionada con mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud como el comportamiento comunitario.

La clasificación está planteada con los diferentes niveles de alfabetización que permite progresivamente un mayor autonomía y empoderamiento personal, de la forma de decisiones sobre cuestiones de salud, así como conocimiento de los determinantes de la salud, personales y sociales.

Por lo tanto el curso se privilegia experiencias que hayan trabajado en procesos de educación para la salud con enfoque integral, que busquen el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas para una vida saludable, incluyendo el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida. Así mismo mostrando en ellas de modos, condiciones y estilos de vida favorable a la salud para lo cual han tenido en cuenta la interacción social y las condiciones sociales, económicas y ambientales que contiene la población. Por lo tanto en esta categoría se podrán presentar en:

A). Fortalecimiento de capacidades para la autonomía, el cuidado de la familia y la comunidad, y de que se generen modos y condiciones que favorezcan estilos de vida favorable a la salud y la prevención de enfermedades no transmisibles.

B). Desarrollo de habilidades psicosociales para la vida que contribuyan al empoderamiento personal con enfoque de género, la salud sexual y reproductiva, el fortalecimiento de la convivencia armónica.

C). Que muestren la participación comunidades de municipios, escuelas y universidades es decir un grupo organizado de comunidades, docentes, estudiantes y familias.

D). que hayan realizado movilización social en base procesos pedagógicos y de empoderamiento individual y comunitario.

E). que este proceso de educación para la salud con enfoque integral estén articulados a políticas institucionales que favorezcan la creación de ambiente favorable a la salud y la participación de las personas involucradas en los procesos de aprendizaje.

## Bibliografía

Arroyo V, Hiram. (2012). Curso de Métodos de Promoción de la Salud y Educación para la Salud II. Maestría en Educación para la Salud de la Universidad de Puerto Rico.