

27/08/21

Tipo A = Interculturalidad comunalidad

Aquí se trata de un modelo educativo que es implícitamente monológico y que se presenta como explícitamente intra-cultural; en él, se prescriben contenidos y métodos de enseñanza - aprendizaje únicamente endógenos, a la vez que se invisibilizan aportaciones escolares estos son producto de imposiciones externas así como de resistencias internas por tanto en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultural dirigida a las relaciones externas de la comunidad con la intra-cultural, dirigida a las relaciones externas de la comunidad resultante modelo implícito puede fungir como fuente identitaria y punto de partida de los demás modelos educativos.

Tipo B = interculturalidad comunalismo.

Aquí se trata de un modelo educativo que es implícitamente monológico y que se presenta como explícitamente intra-cultural en él se prescriben contenidos y métodos de enseñanza - aprendizaje únicamente endógenos a la vez que se invisibilizan aportaciones facticias de métodos de enseñanza - aprendizaje exógenos.

Tipo C = interculturalismo comunalidad.

Constituye un modelo educativo que también es implícitamente monológico pero que se manifiesta como explícitamente.

27/08/21

El comunismo representaría un modelo normativo reivindicativo de "hacer comunidad" (Pérez Ruiz, 2005) un modelo que procura fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, tanto organizativos como simbólicos, tanto políticos como pedagógicos, frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores. En los casos exitosos, el comunismo como estrategia educativa logra sustanciar no solo el discurso acerca de lo comunal o comunitario sino también la praxis de la comunalidad porque en vez de negar las profundas divisiones internas homogeneizando una imagen idílica de la comunidad convierte estas divisiones en nuevas de identidad de un cuerpo social sumamente heterogéneo. La identidad comunal se presenta ritualizada y escenificada de forma segmentada y que el funcionamiento interno de la comunidad de sus asambleas, sus cargos, tequios, bailes y fiestas se basa no solo en la lógica de la reciprocidad, sino asimismo en la lógica segmentaria y en la competencia inter-barrial. El reconocimiento explícito y constante de esta conflictiva diferenciación intra-local, que constituye un recurrente eje temático que estructurales la totalidad de muchas asambleas comunitarias, a la vez permite a los protagonistas de los movimientos comunales superar la imagen estática.

27/08/21

Como principios complementarios.

A pesar de sus orígenes antagonicos las nociones de comunalidad (Maldonado 2002) y de interculturalidad (Schmelkes, 2004) muestran no ser mutuamente excluyentes sino que deberían ser concebidas como profundamente complementarias. Para poder complementarse, sin embargo, resulta analíticamente indispensable distinguir en cada caso entre su valor normativo, prescriptivo, por un lado, y su dimensión descriptiva y analítica, por otro (Dietz, 2007 - 2016 Jimenez Ramirez 2010). En lo siguiente proponemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones e hibridaciones), mientras que el interculturalismo sería una propuesta política pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones intercambios e hibridaciones como deseables (frente al multiculturalismo que solo promueve el reconocimiento de diferencias, no de intercambios o hibridaciones Dietz 2009b). En este mismo afán analítico y recurriendo al habitus bourdievano como gozne creativo y nada estático entre la praxis cultural y la identidad étnica cabe distinguir también los conceptos de comunalidad y de comunalismo mientras que la comunalidad se refiere al habitus comunitario definido por Maldonado (2002-2004 a, 2004b).

27/08/21

MATERIA: Interculturalidad y Salud I

SEMESTRE - GRUPO: 1er semestre 1ro "B"

TEMA: Control de lectura

PRESENTA: Antonia Berenice Vazquez Santiz

DOCENTE: Sergio Jimenez Ruiz

27/08/21

Bibliografía

Agnew, Vijay (2003) "Gender and diversity : a Discussion paper", ponencia presentada en el seminario Intersections of diversity metropolis project abril de 2003, Niagara falls.

Alatorre frenti. Gerardo (2008) Construyendo redes de saberes y hacerse hacia un desarrollo territorial sustentable ponencia presentada en el II congreso internacional de caso exitosos : Educación para el desarrollo de sociedades sustentables, mayo Boca del rio , Veracruz.