

Nombre del alumno :
Hernández Aguilar Irma
Natalia.

Nombre del profesor:
Jímenez Ruíz Sergio.

Nombre del trabajo: “Ciclo
vital y la salud humana”.

Materia: Interculturalidad.

Grado: Primer semestre.

Grupo: “B”

CICLO VITAL Y DE LA SALUD HUMANA

El presente documento nos habla de cómo un ente biológico es capaz de convertirse en un ser humano, pero, más allá de explicarlo, habla de cómo otras personas lo ven, como poetas o profetas de nuestro tiempo. Para obtener ésta visión, el individuo debe recorrer un ciclo vital durante el cual se desarrollan las estructuras psíquicas que le permiten la comunicación con su entorno. Los caracteres especiales o esenciales de la personalidad se encuentran ya definidos en los niños desde los 5-6 años de edad. Posteriormente, la evolución implica sólo modificaciones o enriquecimientos, atrofias, como la patología demuestran.

Etapas en el crecimiento del niño que conllevan la formación de estructuras:

La primera y fundamental es la habilidad del niño para diferenciar entre sí mismo y el mundo que lo circunda.

Al nacer, cambian bruscamente sus condiciones ambientales y su organismo se debe proteger.

La maduración normal del niño es mejor cuando hay una mayor indulgencia que en los casos de privación. La dependencia de un niño es crucial para desarrollar comportamientos sociales y económicos, psicológicos.

Existen tres pasos en la reproducción:

a) Reflejos neurohormonales muy parecidos.
b) Sensibilidad al estímulo del ambiente que puede inhibirse fácilmente en etapas tempranas.

c) En determinadas circunstancias, pueden despertar comportamientos relacionados con los cuidados y la alimentación.

Dentro de los mecanismos de supervivencia del ser humano (homeostasis) es prioritario no solamente resistir el desbalance, sino predecir cómo va a responder al ambiente al propio comportamiento.

Cuando el "yo" no se encuentra suficientemente anclado a la realidad o cuando ésta representa el mundo hostil de los adultos, la regresión parecería ser la única respuesta; sin embargo, tiene que ser evitada.

El adolescente exterioriza y concreta lo que no puede sentir y tolerar internamente; hace estallar en el ambiente el conflicto, la ansiedad, la culpa y la

depresión.

No de manera necesaria lo que trauma en la infancia pasa indeleblemente en el adulto. La neurosis infantil posee un potencial específico que puede o no conducir a la neurosis del adulto.

El ciclo vital se rompe, está mutilado. Si el viejo manifiesta los mismos deseos, los mismos sentimientos, reivindicaciones, causa escándalo. En ellos, el amor y los celos son ridículos, la sexualidad repugnante y la violencia irrisoria. Nos negamos a reconocer el viejo que seremos. Tratamos en vano de detener el tiempo, destruimos nuestro ciclo y nos quedamos sin modelos.

El viejo incapaz de satisfacer sus necesidades, la fragmentación del ser y la falta de un sentimiento de continuidad en tiempo y espacio son peligrosos y acechan al hombre del futuro.

El pecado mortal continuará siendo aún, la violación de las grandiosas leyes de la naturaleza.

El hombre deberá aprender a no apresurar estos nombres, a no ser impaciente, a obedecer confiadamente el ritmo eterno,

References

- aspectos antropológicos de la relación médico-paciente.* (n.d.). Aspectos histórico-antropológicos de la relación médico-paciente. Retrieved December 5, 2021, from http://www.mgyfsemg.org/medicinageneral/revista_70/pdf/31_36.pdf
- Estrada Inda, L. (n.d.). *Desarrollo del ciclo vital en el ser humano* | Estrada Inda. Salud Mental. Retrieved December 12, 2021, from http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/153/153