



**Nombre del alumno: Isabel Victoria
García Roblero**

Nombre del profesor: Sergio Jiménez Ruiz

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Antropología médica 1

Grado: Primer semestre

Grupo: B

Comitán de Domínguez Chiapas a 10 de septiembre de 2021.

Antropología medica

Es un subcampo de la antropología social o cultural, es la traducción al castellano del termino medica anthropology que sirve desde 1963, de etiqueta edificativa para la investigación empírica y la producción de teoría por parte de los antropólogos sobre los procesos sociales y representaciones culturales de la salud, la enfermedad y las prácticas de salud o atención o asistencia a su reacción y su relación. Fue la adaptación castellana del termino neerlandés "medische anthropology". Acuñado en el siglo XIX realizado por el historiador y filósofo Pedro Laín Entralgo en distintas obras, sin embargo en la literatura científica en castellano, catalán gallego a euskora. El termino la antropología médica y designa hoy ala medical anthropology, una etiqueta discutida en la literatura internacional. Junto a metodologías de naturaleza etnográficas en el tratado Aires, Aguas y Lugares. La antropología general ocupaban una posición relevante en las ciencias médicas básicas (que corresponde a las asignaturas comúnmente llamadas hoy pre-clínicas) medicina fue encerrado la educación médica en el hospital y adopto una actitud reticente frente el empirismo de los médicos en su práctica cotidiana.

La antropología medica busca la manera de satisfacer las demandas humanistas. El proyecto de la médica y en parte de la sociología media cualitativa ha permitido el debate con la enfermería, la medicina, la psiquiatría, y otras ciencias de la salud entorno a algunas cuestiones, fundamentales.

Importancia de la Antropología social en la carrera de medicina

El ser humano es una unidad compleja, holística y multidimensional, puesto que en él influyen las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural las cuales están interrelacionadas entre sí; por tanto, son valiosas las consideraciones dadas por el científico Edgar Morín, quien expresó que para comprender al humano como un ser biocultural se han de ligar la dimensión sociocultural con la física y biológica.

El estudio del hombre es objeto de varias ciencias, entre las cuales figuran: Medicina, Antropología, Psicología y Pedagogía, solo que desde la perspectiva de análisis epistemológico diferente, pero para poder comprender al ser humano como unidad compleja y multidimensional se requiere de una visión holística. La teoría sociocultural de Vygotsky, donde se enuncia el valor de la cultura para el desarrollo de los procesos psicológicos humanos, debido a que ellos surgen en el proceso de la actividad práctica mediada culturalmente, también las ideas de Cole, quien expresa que la cultura es el medio único de la existencia humana, que funciona simultáneamente como condición y herramienta de la acción. Para percibir al humano como un todo único. Investigadores como Beldarrain abogan por la antropología médica en la formación profesional como una disciplina académica y un campo científico capaz de aportar los conocimientos pertenecientes a la dimensión cultural-profesional de un médico, se dice que resulta innegable que la antropología adquiere una marcada significación en la formación médica, pues se dice que es reconocido que constituye una ciencia holística y abarcadora que al centrado su atención en el humano, los aspectos de la existencia y esencia humana están ligados al análisis y apreciación de elementos como valores, costumbres, normas, estilo de vida, organización social. Se dice que en esta ciencia se expresan estos elementos para la comprensión y relaciones sociales en que viven los seres humanos.

La antropología médica busca la manera de satisfacer las demandas humanistas y científicas del campo de medicina, mediante la búsqueda del origen social de las enfermedades y de qué manera la cultura, la política, la sociedad y el ambiente afectan o dañan la salud (positiva o negativamente). En la formación profesional del médico general se evidencia la necesidad de la integración de los conocimientos médicos y antropológicos, para lograr la comprensión e interpretación del ser humano desde una visión holística, que conlleva a la transformación de su desempeño para poder brindar solución a los problemas de salud del individuo, la comunidad o familia.

Interculturalidad en Salud: La nueva Frontera de la Medicina

Es un término que ha ido apareciendo poco a poco en los predios de la medicina: Interculturalidad derivado de la antropología paulatinamente con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se ha ido destacando hacia uno que aparenta ser más preciso y orientado hacia la medicina: interculturalidad en salud. La interculturalidad se ha ido utilizando para la investigación en problemas comunicativos entre personas de diferentes culturas. Desde diferentes espacios que analizan la atención de los servicios públicos de la salud, ese es el camino que ha seguido la medicina en los últimos siglos: mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o abordar el cambio y así en ese proceso se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos paulatinamente.

La interculturalidad es diferente: es un tema que nos compromete no solo como profesionales de la salud sino como seres humanos, porque se vincula con nuestra identidad como seres culturales frente a otras personas con su propia identidad cultural en un contrapunto de creencias, visiones y certezas. La interculturalidad se convierte así, en un interpelador de ser y no solo de nuestra manera de actuar, la medicina y por extensión las profesiones de salud al enfrentarse a la interculturalidad se confronta con otra índole de pregunta de las que estamos habituados a responder, preguntas sobre nuestra propia naturaleza y certezas. Que cuestionan no solo nuestro conocimiento sino nuestra esencia. Los médicos griegos que construyeron las bases de la medicina racional y que dieron lugar a que se les considerara más que médicos "philosophoi". La interculturalidad se nos presentara así, con una complejidad que pudiera ser atemorizante pero solo si pretendemos asumir simultáneamente todas y cada una de sus facetas. La interculturalidad en salud tiene aspectos conceptuales, éticos y filosóficos que están en pleno desarrollo pero también necesita de propuestas operativas las que por cierto, ya existen independientemente de las reflexiones teóricas. El reto contemporáneo es aceptar que la interculturalidad en salud ya no es un tema que podemos relegar a las fronteras geográficas del ejercicio médico, ya no es un tema de aquellos que ejercen la profesión en comunidades indígenas, la interculturalidad en salud tampoco se confina al aspecto étnico, la interculturalidad en salud no es una corriente de moda, ni un aspecto complementario de la medicina del futuro.

Interculturalidad y empoderamiento

A pesar de sus orígenes antagónicos las nociones de comunidad (Maldonado, 2002) y de interculturalidad (Schemeikes, 2004) muestran de no ser mutuamente excluyentes, sino que deberían ser concebidas como profundamente complementarias, resulta analíticamente indispensable distinguir en cada caso entre su valor normativo, prescriptivo.

Proponemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y entre miembros de grupo cultural e identitariamente diversos (frente a la multiculturalidad, que solo constata la existencia de diferencias, sin estudiar sus interacciones e hibridaciones), mientras que el interculturalismo sería una propuesta político-pedagógico que enfatiza y celebra estas interacciones. Los resultantes “tipos” o “modelos” son:

Tipo A= Interculturalidad comunalidad

Representa el modelo educativo implícito, no explícitamente formulado que se basa en la praxis cotidiana local, habitualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares; estos son productos de imposiciones externas; por tanto en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultura, dirigida a las relaciones externas o dirigida hacia dentro del espacio comunal.

Tipo B= Interculturalidad comunalismo

Se trata de un modelo educativo que es implícitamente mono lógico y que se presenta como explícitamente intra-cultural, en él se prescriben contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje

Tipo C= Interculturalismo comunalidad

En este se constituye un modelo educativo que también es implícitamente mono lógico, pero se manifiesta como explícitamente inter-cultural, este modelo prescribe contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje exógenos, mientras que simultáneamente invisibiliza aportaciones fácticas de métodos de enseñanza-aprendizaje endógenos.

Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales

Interculturalidad en salud o salud interculturalidad han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso

La interculturalidad, para cual debemos tener una mirada que abarque desde la formación de los recursos humanos en salud hasta la formulación de políticas.

Bibliografía

Interculturalidad en salud 1Ana M Alarcón M1a, Aldo Vidal H2b, Jaime Neira Rozas3c. Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales Sergio J.R (2021). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. SciELO, 1/1.