

# 1. Cómo vemos el mundo

Conocemos el mundo que nos rodea a través de nuestros sentidos: vista, oído, gusto y tacto. Sin ellos quedaríamos aislados.

Estamos tan habituados a nuestros sentidos que no nos damos cuenta de lo sorprendentemente complejos que son. Los psicólogos y otros científicos han estudiado hasta en sus más mínimos detalles cómo funcionan nuestros ojos y nuestros oídos. Los psicólogos también han estudiado por qué a veces nos engañan nuestros sentidos, por qué fallan o funcionan de tal manera que recibimos información incorrecta.

¿Puede usted ver (oír, gustar, oler, tocar o sentir) aquello?

Cada sentido tiene su límite de percepción que puede detectar el estímulo más débil.

Ilusiones ópticas - usted ve lo que se imagina (o cómo engañar a los ojos).

Podemos fiarnos de que nuestros ojos nos revelan cuanto ocurre en el mundo, pero a veces nos engañan.

Una puerta es eso, una puerta.

La tendencia a ver las cosas iguales, a pesar de circunstancias cambiantes, se denomina constancia perceptual.

Esas manchas ante sus ojos - y árboles dentro.

Su nombre técnico es fosfenos. Se deben a impurezas que flotan en los líquidos oculares.

Su punto ciego.

El ojo tiene un punto donde no registra nada; está situado en el fondo del globo ocular donde el nervio óptico, que se dirige

al cerebro, se une a la retina.

- Estrellas en sus ojos. - Phi para sus ojos
- Es un avión - Pr q ud pde lr est
- ¿En la oscuridad? Pruebe el rabillo del ojo.
- Lo que los ojos no pueden ver y los oídos no pueden oír
- Por qué dos oídos son mejores que uno
- Por qué las sirenas de neblina tienen un tono bajo y profundo
- ¡Oigan, muchachos, bajen esa música!
- ¿Quiere dejar de hablar entre los dientes, por favor?
- Zona de silencio
- El olor evoca recuerdos
- Por qué su gato desdénia lo dulce mientras el caballo le encanta.
- A que sabe el agua
- Cuando el médico quiere tomarle los monos.
- Por qué el vaivén de los barcos le provoca mareo.
- Por qué parece que se mueve la estación y no el tren
- Cuando es adecuado ir desnudo.

## 11. Como cambiamos: Del nacimiento a la vejez

Este capítulo trata sobre este proceso de desarrollo que va desde el nacimiento a la muerte. Expone cuanto sabemos sobre la infancia y la niñez, sus capacidades, sus reflejos innatos, sus mentes, su conducta social, etc. También se ocupa de la vejez y de los problemas y cambios que ocurren con la edad.

También discute hasta qué punto nuestra mente va a menos a medida que envejecemos y por qué. Los capítulos posteriores se ocupan principalmente de la gente que se encuentra entre la infancia y la vejez, pero el presente se concentra en estas dos épocas de transición en nuestras vidas.

- Lo que los recién nacidos son capaces de hacer antes de que puedan aprender algo.
- ¿Por qué los queremos tanto?
- Los niños sonríen. - Disciplina
- Porque algunos niños son tan exigentes
- Chupan todo el día. - ¿Son más altas las niñas?
- Etapas matricias - La intervención de la adolescencia
- El niño desconfiado - Comportate según tu edad
- No puedes verme - ¿Cuándo se casa la gente?
- ¡A mí no me engañes!
- Por qué los niños se chupan el dedo
- El misterio del SMSI
- Si se desea tener dos hijos, ¿cuál es la diferencia de edad más adecuada que debe existir entre ellos?
- Cuando los pequeños genios llegan a adultos
- El nuevo grupo que permanece en casa
- Con quién vivimos - El auge del divorcio
- Mi madre, yo misma - Los riesgos de las solteras
- Porque envejece su rostro
- Su ci: cómo aumenta y desciende
- El papel del abuelo: una preocupación creciente

- ¡Y ninguno viene a visitarme!
- La demografía sanitaria del envejecimiento
- Aquello que más se extraña
- "... y no recuerdo los otros dos".

### III. Nuestras máquinas: cerebro y cuerpo

Los psicólogos se interesan principalmente en cómo nos comportamos, sentimos y pensamos. Sin embargo, todo ello depende en cierto grado, de nuestra estructura física y del funcionamiento del cuerpo y el cerebro. Los psicólogos han estudiado los mecanismos de este cuerpo y este cerebro a fin de comprender en qué medida nos afectan. Por lo tanto, tendremos ocasión de examinar las hormonas, las glándulas, el sistema nervioso y varios aspectos del cerebro.

- La temperatura mata - El tamaño de la cabeza humana
- ¿En qué estado se encuentra su cerebro?
- ¿Necesita usted un cerebro?
- El cerebro constituye un juego de química
- Contaminantes del cerebro I
- " " " " " " II
- Penetración de la "barrera sangre-cerebro" o leche fibrosa y galletas
- ¡Que agradable sensación producen esas aguas!
- Sondajes cerebrales - Nuestras desordenados cerebros
- Tomar anfetaminas.

## IV. Cómo pensamos y aprendemos

El ser humano es capaz de aprender y pensar. Comenzamos a aprender a partir del momento en que nacemos y ya nunca dejamos de hacerlo. Casi todo cuando nos hace seres sociales y civilizados en algo aprendido. Por lo tanto, es absolutamente fundamental comprender cómo aprendemos, los principios que controlan el aprendizaje y cómo recordamos

Además, usamos nuestra mente, es decir, pensamos y razonamos de manera que superamos ampliamente las capacidades de otros animales. Resolvemos problemas, componemos poemas, memorizamos contenidos, etc.

## V. Conciencia

La mayor parte del tiempo nos encontramos en un estado de conciencia normal y de alerta. Sin embargo, pasamos largo tiempo en diferentes grados de conciencia. Dormimos aproximadamente un tercio de nuestra vida, en el que soñamos. Existen, además, otros estados que incluyen la hipnosis, la meditación, los inducidos por drogas, como el delirio alcohólico y cierta euforia. Es importante comprender estos otros estados, no sólo por que desempeñan un papel en nuestras vidas, sino también porque su contraste nos ayuda a conocer más a fondo nuestro estado normal.

