



**Nombre de alumno: Francisco miguel
Gómez Mendez**

**Nombre del profesor: DR. Sergio
Jiménez Ruiz**

**Nombre del trabajo: Comunidad e
interculturalidad entre lo propio y lo
ajeno hacia una gramática de la
diversidad.**

Materia: Interculturalidad y salud 1.

Grado: 1

Grupo: A

Comunidad e interculturalidad.

Relación entre lo propio y lo ajeno, hacia una gramática de la diversidad.

Es parte fundamental en diversos enfoques interculturales, en México independientemente de si los pueblos indígenas, ya sean Maestros o el alumno, diversos en su totalidad. Se reciben varios puntos de partida, entre intercultural, la concatenación de diversos discursos en el entorno a la interculturalidad. En diferentes puntos hay propuestas y entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre un grupo de miembros de grupos culturales e indistintamente diversos, también frente a la multiculturalidad que solo constata la existencia de diferentes, sin estudiar las interacciones e hibridaciones. Frente al multiculturalismo que solo promueve el reconocimiento de diferencias, pero no de intercambios o hibridaciones, la Comunidad Intercultural es la diferenciación intra-local que está abordando un recurrente eje temático que estructura la totalidad de muchas asambleas comunitarias, a la vez permite a los protagonistas de los movimientos comunales o comunales hasta superar la imagen estática que tiende a reducir "la intracultural" local.

• lo antiguo, lo tradicional y lo auténtico. Lejos de la comunidad procuran y no solo el funcionamiento cotidiano de las instituciones locales sino en última instancia, también el discurso identitario y la autoimagen de los comoperos indígenas. Es una reducción de lo deseable para la comunidad logra dinamizar en los casos exitosos la participación en la política, local, que incluye la participación en diferentes proyectos como educativos generados y gestionados desde abajo. A quello ilustra la Complementariedad del enfoque intra, cultural o endo-cultural o exo-cultural al habros de la comunidad como fuente legítima de métodos, competencias y contenidos endógenos de un diseño curricular Comunitario, también sin embargo, este diseño carecerid de sentido práctico para los miembros de la comunidad, en cuestión, si no de mayor extensión estrechamente con la inter-cultural de los recursos exógenos que pueden ser funcionales y apropiables para los actores locales y que puede provenir de un argumento nacional o de otras ramas culturales proporcionadas por varios circuitos de globalizados, para enfocar principales funciones de la interculturalidad en sus ramas.

La interculturalidad y la comunidad este es un forma o modelo implícito no, explícitamente, formulado que se basa en la praxis cotidiana local, habitualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanzas, hoy varias funciones de e interculturalidad en la comunidad

- Como Modelo educativo implícito y producto de imposiciones externas y de resistencias internas, también combina vivencialmente intercultural, son formas que constituye un modelo, y como educativo que también es implícitamente monológico pero que se manifiesta como explícitamente inter-cultural este modelo prescribe contenidos y métodos de enseñanzas
- Aprendizajes facticos de métodos de enseñanza - Aprendizaje endógenos.

En este sentido la etnoeducación propone la idea de autonomía educativa, lo que deriva de prácticas de una pedagogías del control cultural, que se expresa en saberes y prácticas que las Maestros / o somen por efectos de la regulación que las comunidades, sus cabildos y sus autoridades tradicionales tiene sobre el proyecto educativo escolar y sobre su que hacer, para evitar falsas presunciones de relaciones armónicas en la comunidad y la interculturalidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Agnew, Vijay (2003), "Gender and Diversity: a Discusión Paper", ponencia presentada en el seminario Intersections of diversity, metrópolis Project, abril de 2003, Niagara Falls.
2. Alatorre Frenk, Gerardo (2008), "Costruyendo redes de saberes y haceres hacia un desarrollo territorial sustentable", potencia presentada en el II congreso internacional de casos exitosos: educación para el desarrollo de sociedades sustentables, mayo, boca del rio, Veracruz.