



Anzueto Aguilar Mónica Monserrat.

Dr. Sergio Jiménez Ruiz.

Control de lectura.

Interculturalidad y Salud I.

PASIÓN POR EDUCAR

1°

“A”

Comitán de Domínguez Chiapas a 07 de octubre de 2021.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL

CATEGORIA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL
Para alcanzar un desarrollo sostenible del ser humano se considera a la educación como el camino más acertado, de modo que, al intervenir sobre los determinantes sociales, se deben desarrollar actividades que fomenten cualidades tales como habilidad, destreza y desarrollar más conocimiento, con esto brindar una herramienta con la que pueda entender el mundo en la que la persona vive y su participación en ella más plenamente, para esto es necesario tratarla y no desde una vista de instituciones educativas y tampoco como individuos sino desde una vista como gobierno; ya que esta perspectiva abarca temas como el desarrollo de las políticas que se aplicarán, la accesibilidad que vaya a tener y la calidad que se busca ofrecer en la educación.

Esta categoría va en busca de experiencias basadas en un eje que compete a la salud pública, es uno de los ejes fundamentales: la educación y también las relaciones de comunicación para tener bienestar, conservar la salud y desarrollar aún más al ser humano.

¿Qué significa la educación para la salud con enfoque integral? Se refiere a un proceso que tiene como objetivo: la generación de aprendizajes, que no sólo serán para el cuidado individual,

EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL =

si no para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud, esto quiere decir que en todo esto las personas participan además de los diferentes sectores del desarrollo. La finalidad con la que se aprende es para vivir mejor, no sólo de forma personal sino también en el aspecto colectivo y grupal. De tal forma que para lograr el empoderamiento individual y la transformación de las realidades en las que estamos inmersos se llevan a cabo procesos de educación para la salud basados en la comunicación, el diálogo de saberes, la pedagogía activa crítica, participativa, como también transformadora. De igual modo también es una estrategia de la salud pública y la promoción de la salud utilizar diversos métodos educativos, políticos y de acción social, basados principalmente en la teoría, la investigación, y la práctica, con todos estos elementos en conjunto logran trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables a la salud, el análisis crítico de la información proporcionada, el entendimiento de los determinantes de la salud junto con lo que conllevan todos estos y el compromiso con la acción social y colectiva. Todos los conceptos están relacionados con la definición de la OMS en su glosario de términos de promoción de la salud ha dado al concepto de alfabetización en salud, el cual se

Educación para la salud con enfoque = Integral =

definido como "las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud". Si bien en el transcurso de los años han existido muchas definiciones que buscan relacionar el concepto de educación para la salud y la alfabetización, una de las más aceptadas: "la alfabetización en salud se basa en la alfabetización general y engloba las motivaciones, los conocimientos y las competencias de las personas para acceder, entender, evaluar y aplicar la información, sobre la salud en la toma de decisiones sobre la atención, la información del cuidado sanitario, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida a lo largo de esta". En el 2000, Nutbeam propuso 3 niveles de alfabetización para la salud (AES): 1) función 1: se refiere a la información, 2) interactiva: el desarrollo de habilidades, y 3) crítica: mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales. La clasificación permite lograr una mayor autonomía y conseguir empoderamiento personal, en cuanto a la toma de decisiones sobre salud y determinantes. Categorizar las experiencias se puede presentar como:

- a) Fortalecer y desarrollar capacidades de autocuidado y la comunidad, prevención de enfermedades.
- b) Desarrollo de habilidades psicosociales = empoderamiento personal (género, salud sexual, convivencia, etc).
- c) Participación de la comunidad a grandes rasgos.
- d) Movilización social con base a procesos de educación con procesos pedagógicos y empoderamiento individual.
- e) Procesos de educación para la salud con enfoque integral atribuidos a políticas institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Organización Panamericana de la Salud- Organización Mundial de la salud. “Educación para la salud con enfoque integral”. Disponible en <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>