

Nombre del alumno: William de Jesús
López Sánchez

Nombre del profesor: Sergio Giménez
Ruiz

Nombre del trabajo: Interculturalidad
y empoderamiento

Materia: Interculturalidad y salud I

Grado: 1°

Grupo: “A”

COMUNIDAD E INTERCULTURALIDAD ENTRE LO PROPIO Y LO AJENO HACIA UNA GRAMÁTICA DE LA DIVERSIDAD

Entendemos que la interculturalidad tiene como objetivo analizar y visibilizar situaciones desiguales o asimétricas en un grupo de miembros con sus propias culturas, por otro lado podemos conocer que también existe el interculturalismo para la sociedad, sin embargo este se basa en opiniones político-pedagógicas. De igual forma tanto en la interculturalidad podemos observar que se encuentra el comunismo que de igual forma es un principio y una estrategia implementado en la medicina el cual logra sustanciar lo comunal o comunitario pero así también las prácticas en las teorías, claro no es lo mismo decir interculturalidad y comunismo pero estas dos sabiendo que tienen mucho en común como es en la cultura de la comunidad, también tienen cuatro tipos diferentes entre su relación el cual se conocen como tipo A, B, C y D, cada uno de estas describen sus diferencias entre si el cual el tipo A es sobre la interculturalidad y comunismo que se basa en un modelo educativo en la praxis cotidiana local, el B es de interculturalidad y comunismo el cual en este el modelo educativo es implícitamente monológico de tal forma que también se presenta como explícitamente intra-cultural, en seguida encontramos el tipo C el modelo educativo también es monológico pero es explícitamente inter-cultural, y por último tenemos el tipo D que su modelo educativo es explícitamente dialógico y este combina las intra-culturales como también las inter-culturales, todo esto se da sumamente asociado a la medicina para la sociedad.

Es necesario identificar la pedagogía crítica en el control cultural ya que si se llegara a tomar de una manera inapropiada estaríamos situados hacia conflictos mayores en relación a una gramática de la diversidad que de igual forma influye a la interculturalidad conforme a modelos educativos, de igual forma que también es importante tener en cuenta un análisis pedagógico-crítico ya que con esto obtendremos una mirada que abarque los conflictos de cualquier característica en torno a cualquier fenómeno intercultural.

Las tensiones y contradicciones se menciona que son una fuente para los análisis de identificación y heterogeneización, pero estos procesos solo pueden ser analizados en tres formas que constituyen o un paradigma, pero también un análisis multidimensional entre identidad y diversidad, estos tres puntos de análisis son importantes ya que constituyen a conceptos de diferencia, desigualdad y de adversidad que juntos generan un amplio aspecto en el eje de identidad-altitud, igualdad-desigualdad, homogeneidad-heterogeneidad, estas son conocidas también como gramática de la diversidad y juntas establecen un ciclo para su manejo y apollo en la interculturalidad.

Dentro de esta comunidad existe también diversidades que dan un enfoque multidimensional y multiperspectivista que veían de una manera importante las identidades, emblemas identitarios y prácticas discriminatorias el cual dentro de estas nos ayudaron a identificar problemas en la interseccionalidad

Debemos tomar en cuenta las dimensiones de una metodología etnográfica reflexiva del cual podremos identificar con más eficiencia los problemas que se centran a una problemática, esta metodología se divide en tres dimensiones, semántica, pragmática y sintáctica el cual junto integran a una mejor visión en el sentido de la interculturalidad consiguiendo así objetivos que sean de éxito hacia la formación del médico y opulso para la sociedad que lo rodea.

Es importante tener en práctica discursos y saberes ya que se incluye ante la metodología, el cual también a mi punto de vista los llamados diálogos interculturales si son importantes ya que no permitan tener una visión mejor hacia una comprensión de la cultura de la sociedad. Así también se implementa la importancia de saberes, haceres y poderes el cual estas, juntas nos llevarán a un mejor diálogo en el que enriqueceremos nuestras visiones y logroremos tales con un mayor éxito profesional.

Aunque estas tres ya estén siendo desarrolladas y formuladas en ambientes profesionales cabe destacar que en muchas cuestiones políticas o educacionales no se determinan como una prioridad, más sin embargo debería de serlo ya que daría una mejor visión de lo antropológico para la sociedad, y si esto se llegara a efectuar más, sería posible desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden a evitar daños en un marco nacional o regional. Por tanto tener en cuenta todas estas conceptos mejoraron nuestras perspectivas a la interculturalidad aplicada a la medicina y tendríamos una visión más ética y profesional.

Bibliografía

Gunther Dietz (2014) Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad. www.crim.unam.mx. Consultado el 04 de Agosto del 2021.