

MODELOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

PRESENTA:

Adriana Lizzeth Sánchez Morales

TIPOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, por lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas a menudo derivadas de hipótesis.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

- a. Este tipo de investigación depende de datos observados por otros, más que por el investigador mismo.
- b. Estos datos son de dos clases: FUENTES PRIMARIAS, derivadas de la observación y registro directo de acontecimientos por su autor; FUENTES SECUNDARIAS, cuyo autor informa observaciones realizadas primariamente por otros. Las fuentes primarias son evidencias de primera mano y deben usarse preferentemente.
- c. Las fuentes deben someterse a dos tipos de crítica: CRÍTICA EXTERNA, que determina la autenticidad del documento; y CRÍTICA INTERNA, que examina los posibles motivos, prejuicios y limitaciones del autor del documento que posiblemente lo hayan determinado a exagerar, distorsionar u omitir información.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

1. Definir el problema, para lo cual debemos preguntarnos si el tipo de investigación histórica es el apropiado.
2. Formular hipótesis u objetivos específicos que proporcionen dirección a la investigación.
3. Recolectar la información, teniendo en mente su fuente de origen primaria o secundaria. Usualmente esa información se recoge en tarjetas de tamaño apropiado y codificadas.
4. Evaluar la información, según criterios de crítica interna y externa.
5. Informar los resultados, interpretaciones y conclusiones, apoyadas en la bibliografía.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

- Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.
- Ejemplos:
 - Un censo de población
 - Una encuesta para determinar las preferencias de los habitantes de una ciudad por determinados programas de televisión.
 - Una encuesta para determinar algunas características de las escuelas publicas de un país.

CARACTERÍSTICAS

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

ETAPAS DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

- 1.- Definir términos claros y específicos que características se desean describir.
- 2.- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones, cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población, qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una preprueba antes de usarlas, cómo se entrenará a los recolectores de información.
- 3.- Recoger los datos
- 4.- Informar apropiadamente los resultados

INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

- En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.
- Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los factores existan relaciones de causalidad, pues estas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

CARACTERISTICAS

- a. Es indicado en situaciones complejas en que importa relacionar variables, pero en las cuales no es posible el control experimental.
- b. Permite medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observación naturales, como en los ejemplos ofrecidos.
- c. Permite identificar asociaciones entre variables, pero hay que prevenir que ellas sean espurias o falsas, introduciendo los controles estadísticos apropiados.
- d. Es menos riguroso que el tipo de investigación experimental porque no hay posibilidad de, manipular la variable (o variables) independiente(s) ni de controlarlas rigurosamente.

ETAPAS EN INVESTIGACIONES CORRELACIONALES

- 1.- Definir el problema
- 2.- Revisar la literatura
- 3.- Determinar el diseño operacional
- 4.- Recoger los datos
- 5.- Analizar los datos por medio de las correspondientes técnicas correlacionales e interpretar los resultados.

ESTUDIO DE CASO

Estudio exclusivo de uno o muy pocos objetos e investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada los mismos. Consiste, por tanto, en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo.

Este tipo de investigación es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades. Ejemplos de estudios de caso pueden ser los siguientes:

CARACTERÍSTICAS

- a. Tienen este tipo de investigaciones como característica el estudio a profundidad de una unidad de observación, teniendo en cuenta características y procesos específicos o el comportamiento total de esa unidad en su ciclo de vida total o un segmento de él.
- b. Son particularmente útiles para obtener información básica para planear investigaciones más amplias, pues, debido a lo intensivo de la indagación, arrojan luz sobre importantes variables, interacciones y procesos que merezcan ser investigados más extensivamente. Sin embargo, sus resultados son difícilmente generalizables a las poblaciones a las cuales pertenecen los casos, pues estos generalmente se escogen porque representan situaciones dramáticas más típicas.

ETAPAS EN LA INVESTIGACIÓN

- 1.- Revisar la literatura relativa al problema
- 2.- Identificar y definir el problema
- 3.- Formular una hipótesis explicativa, deducir sus consecuencias en términos observables y definir términos básicos.
- 4.- Elaborar el plan experimental
- 5.- Realizar el experimento
- 6.- Organizar los resultados en forma estadísticamente apropiada, de modo que se pueda apreciar claramente el efecto.
- 7.- Aplicar la prueba de significación estadística apropiada.
- 8.- Informar los resultados por escrito

Investigación cuasi-experimental

- **Por medio de esta investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.**

CARACTERISTICAS

- A. Es apropiada en situaciones naturales, en que no se pueden controlar todas las variables de importancia.
- B. Su diferencia con la investigación experimental es mas bien de grado, debido a que no se satisfacen todas las exigencias de estas, especialmente en cuanto se refiere al control de variables.

ETAPAS

- Las mismas que la investigación experimental, pero reconociendo el investigador las limitaciones propias de este tipo de investigación.
- Hasta aquí hemos tratado de demostrar las características de tipos de investigación y las diferencia entre ellos.

DIFERENTES TIPOS DE INVESTIGACIÓN

TIPO Y DEFINICIONES	CARACTERISTICA
Histórica Busca reconstruir el pasado, de manera objetiva, con base en evidencias documentales confiables.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depende de fuentes primarias y de fuentes secundarias. 2. Somete los datos a crítica interna y externa
Descriptiva Describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se interesa en describir. 2. No está interesada en explicar
Correlacional Determina la variación en unos factores en relación con otros (covariación).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicada para establecer relaciones estadísticas entre características o fenómenos, pero no conduce directamente a establecer relaciones de causa-efecto entre ellos.
Estudio de Caso Estudia intensivamente un sujeto o situación únicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite comprender a profundidad lo estudiado. 2. Sirve para planear, después, investigaciones más extensas.
Ex post facto Busca establecer relaciones de causa efecto, después de que este último ha ocurrido v su causa se ubica en el pasado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de un efecto observado, se indaga por su causa en el pasado. 2. Útil en situaciones en las que no se puede experimentar. 3. No es muy seguro para establecer relacione causales.
Experimental Es aquella que permite con más seguridad establecer relaciones de causa a efecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa grupo experimental y de control. 2. El investigador manipula el factor supuestamente causal. 3. Usa procedimientos al azar para la selección v asignación de sujetos y tratamiento. 4. Es artificial y restrictivo.
Cuasi-experimental Estudia relaciones de causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropiado en situaciones naturales en que no es posible el control experimental riguroso.

FUENTE:

- <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>