



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ASIGNATURA: MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA.

DOCENTE: DR. EDUARDO ZEBADUA GUILLEN.

OCTAVO SEMESTRE.

ALUMNA: YESSICA LIZBETH SANCHEZ SANTIZ.

SEGUNDA UNIDAD.

MEDICINA HUMANA.

FORMULACION DE PREGUNTAS CLINICAS CONTESTABLES

adquirir nuevos conocimientos

un examen, una clase o una plática de discusión entre colegas

buscar respuestas a sus cuestionamientos que surgen en la práctica clínica frente al paciente.

hay una necesidad inherente de adquirir conocimientos a través de elaborar preguntas que serán contestadas al acudir a las fuentes de información disponibles.

preguntas clínicas que sean factibles de ser respondidas.

fundamento principal un conocimiento previo que permita establecer un juicio a priori que lo guíe para encontrar respuestas claras y precisas.

Nemotecnia PICO

las preguntas de "primera línea" o "específica"

(P) Problema clínico: el cual es necesario resolver o investigar en el paciente, y que podría ser una entidad nosológica, fisiopatológica o clínica.

(I) Intervención: definida como el área de interés para la solución de la pregunta, pudiendo tratarse de un tratamiento, una prueba diagnóstica, un pronóstico a largo plazo, entre otras.

(C) Comparación: de aquellas intervenciones, es decir, en caso de considerarse una o más intervenciones y contra o qué habrá de compararse: dos o más pruebas de diagnóstico, dos o más medicamentos, un medicamento comparado con placebo, entre otros.

(O) Resultado (Outcome): se dice del desenlace u objetivo final que se persigue, es decir: mejorar un efecto, ofrecer mayores posibilidades de mejora, evitar un daño, considerar una asociación, entre otros.

Ventajas con la elaboración de preguntas clínicas:

1. Ayudan a enfocar el escaso tiempo de aprendizaje sobre evidencia que es relevante para las necesidades clínicas de los pacientes.
2. Pueden sugerir estrategias de búsqueda de alto rendimiento.
3. Cuando se envía o se recibe un paciente de otro nivel de atención médica, son útiles para establecer mejor comunicación con los colegas.
4. Cuando se contestan las preguntas, la curiosidad se refuerza, la resonancia cognitiva se alimenta y se restaura.
5. Durante la enseñanza de la medicina basada en evidencias es posible ayudar a los alumnos a comprender mejor el contenido de lo que se enseña, induciéndolos a modelar algunos procesos adaptativos para un aprendizaje permanentemente.

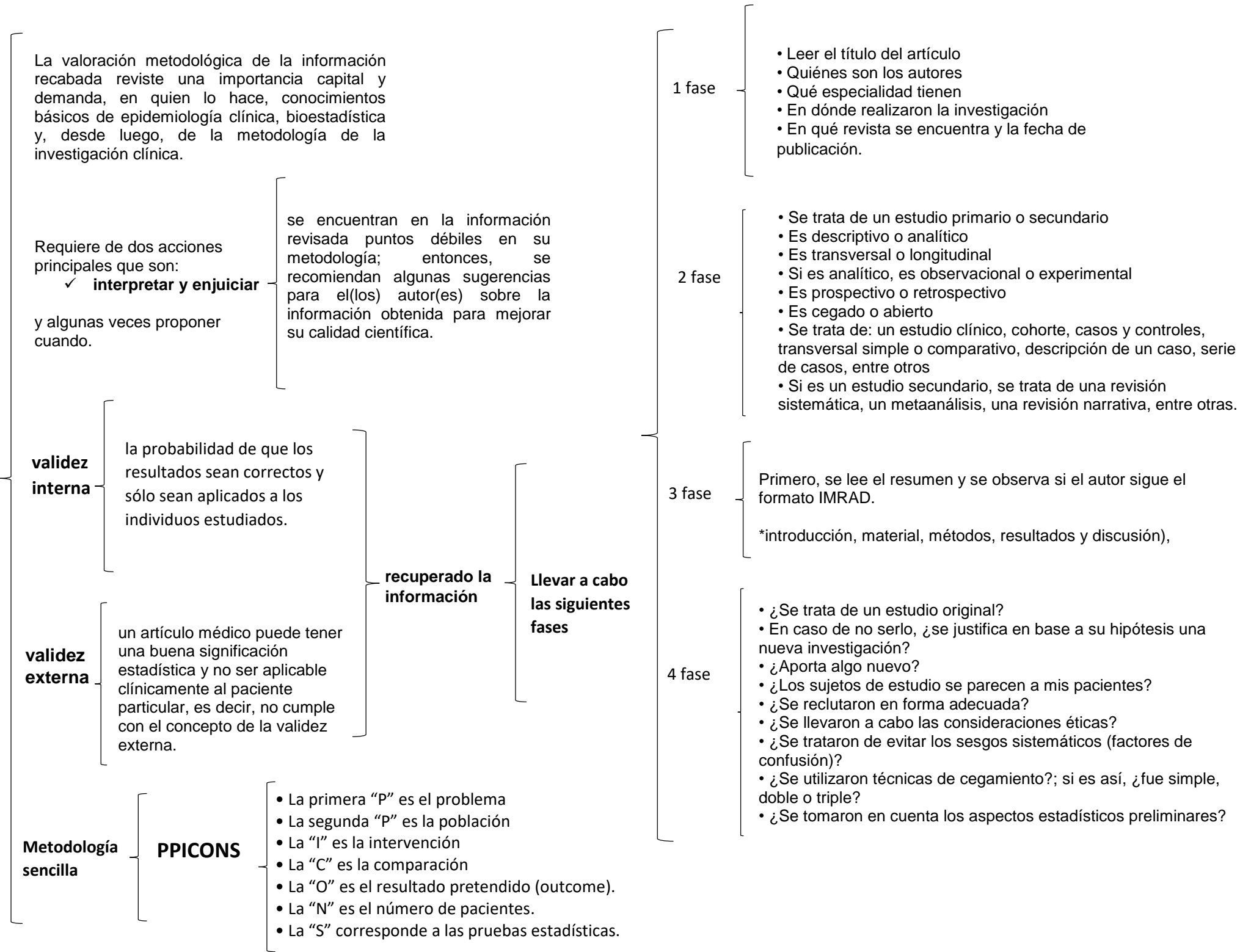
Problemas en la elaboración de preguntas clínicas

1. Cuando un paciente confunde al médico y este último no sabe por dónde iniciar la búsqueda.
2. Cuando hay problemas para articular la pregunta.
3. Cuando hay más preguntas que tiempo disponible.

Integración de la nemotecnia PICO a la búsqueda

- Paso 1. Definir el tipo de pregunta a elaborar.
- Paso 2. Localizar los términos de búsqueda incluidos en la pregunta.
- Paso 3. Si se decide iniciar la búsqueda en Medline (que es lo más recomendable).
- Paso 4. Siempre podrá disminuir la cantidad de artículos presentados mediante la aplicación de límites a la búsqueda.
- Paso 5. Obtener los resúmenes o artículos en texto completo para su lectura o Análisis.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INFORMACIÓN



REFERENCIA:

José Luis Arceo Díaz, José Manuel Ornelas Aguirre, Susana Domínguez Salcido. (2010). MANUAL DE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS. MEXICO: El Manual Moderno.