

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Yeni Karen Canales Hernández

Introducción

El presente artículo destaca la importancia de la educación presencial y como se ha llevado la educación a distancia mediante la identificación de sus características, haciendo referencia a las diferencias existentes con la educación presencial. Del mismo modo, precisa los conceptos de educación virtual y e-learning, y aborda el rol e importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en esta modalidad educativa. Por otro lado, el texto incide en reconocer los alcances de esta modalidad en el ámbito de la educación superior. Palabras clave: educación a distancia, TIC, educación virtual y e-learning

Hoy en día con los avances del Internet y sus tecnologías se hacen más populares para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modalidad puede utilizarse de dos maneras: como medios para transmitir

la instrucción y como recursos didácticos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. los apoyos didácticos en línea se refieren a las herramientas computacionales que se utilizan para complementar la instrucción y reforzar el aprendizaje, tales como los foros de discusión en Internet para ampliar lo visto en clase, el correo electrónico para brindar asesorías al estudiante, etcétera.

Como modalidades de la educación a distancia, se caracterizan porque eliminan la sincronía espacial y temporal de maestros y alumnos, es decir, la comunicación cara a cara entre los actores educativos, lo que permite que se establezcan conexiones directas en un foro que oculta edades e identidades.

Educación virtual e e-learning

Los conceptos de educación virtual y el de e-learning han generado

bastante discusión en el sector educativo. Para empezar la palabra virtual designa a algo que no existe realmente, que no está presente en el lugar, sino solo dentro de un ordenador. Sobre la dimensión tecnológica, esta permite al alumno hacer uso de sus cursos cuantas veces sea necesario, ya que estos están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial, en la que el alumno puede perder aspectos importantes de la exposición del profesor y si no se cuenta con una grabación de lo expuesto por el profesor el alumno perderá definitivamente esa información. En la dimensión de control, los autores manifiestan que es muy importante, ya que el alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.

Características de la educación a distancia

Los grandes desafíos de los países en desarrollo exigen transformar las estructuras de las instituciones educativas para atender las

demandas de acceso a la educación. Esto es especialmente cierto para los diversos grupos sociales que, por diferentes razones, no tienen acceso a la educación o requieren de mayor flexibilidad (Sánchez-Soler, 1999).

Para enfrentar este desafío, la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI subraya la importancia de la educación abierta y a distancia, y considera, entre sus objetivos prioritarios, la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación para apoyar los procesos educativos, así como el uso de la investigación para el desarrollo científico y educativo (Amador-Bautista, 2000).

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Impacto de la instrucción asistida por computadora en el estudiante

Los estudiantes experimentan logros significativos en su aprovechamiento y

mejoran su disposición hacia el aprendizaje (Okolo, 1991). En lo particular, se han realizado una diversidad de estudios para comparar la educación tradicional con la educación a distancia (Souder, 1993), conocer los estilos y componentes de la enseñanza virtual (Scholsser y Anderson, 1994), conocer los roles que deben asumir los actores del proceso educativo (Olsen y Krendl, 1990; Inoue, 1995), identificar las variables que intervienen en modelo de enseñanza (Marcinkiewicz, 1993-94), entre otros.

Es interesante destacar que hay muy pocas investigaciones que estudian las percepciones de los alumnos que experimentan en carne propia las bondades y problemas de las nuevas modalidades educativas. La mayor parte de los estudios acerca de los sistemas de enseñanza a distancia se han centrado en aspectos relativos al abandono, la deserción escolar o el rendimiento académico de los estudiantes (Torres, 1999).

La evaluación de las opiniones del alumno es importante y esencial para poder evaluar, actualizar y refinar el

currículo virtual (Coussement, 1995), así como para preparar las actividades de aprendizaje, de tal manera que se minimicen los problemas y se maximicen las potencialidades de esta nueva modalidad pedagógica.

CONCLUSION

Como conclusión se puede observar que la tecnología de la información y la comunicación ha generado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al introducir la mediación tecnológica en la modalidad a distancia y en la presencial. Sin embargo, es importante señalar que las instituciones de educación podrían encontrar dificultades inesperadas para encontrar demanda hacia la modalidad virtual si no entienden bien las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia este nuevo modelo educativo que, aunque tiene grandes ventajas, también exige ciertas habilidades y una participación más activa del educando. En este contexto, resulta importante estudiar las actitudes, percepciones y comportamientos que los estudiantes experimentan cuando toman cursos a distancia. Dependiendo del tipo de

tecnología con la que cuentan, y del tipo de cultura organizacional que poseen. Las tecnologías de la información y la comunicación designan, a su vez, un conjunto de innovaciones en el uso de herramientas que permiten una redefinición del funcionamiento de la sociedad.

Referencia Bibliográfica

García P., Francisco 2005 «Estado actual de los sistemas e-learning». Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, N° 6 Fecha de consulta 10/10/2007.

Gómez, José 2004 Las TIC en educación. IES Gabriel García Márquez. Madrid. Fecha de consulta 09/08/2007.

Grupo Tecnológico de la Información y Comunicación de la Universidad Politécnica de Madrid (GTIC) 2006 Concepto de tecnologías de la información y las comunicaciones. Fecha de consulta 09/08/2007.

Trabajo presentado en el *Primer Congreso de Educación a Distancia 2000*, Ensenada, B. C.