



Nombre del alumno: María Inés Crisóstomo Morales

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Materia: Diseño curricular basado en competencias

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual Tendencias Curricular por
Competencias**

Ocosingo, Chiapas a 9 de julio 2021

TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Educación basada en competencias

Trascendencia en aspectos de aprendizaje y Competitividad laboral

- ✓ Orientan el desarrollo económico y social sobre la valoración de los recursos humanos
- ✓ Establece convergencia entre la educación y empleo
- ✓ El enfoque de competencias se adapta a las necesidades del cambio. Postula énfasis en la capacidad humana para innovar (INEA 1999).

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

Sistema educativo Mexicano Estructura basado en tres niveles Educación laica y gratuita

1. Enseñanza básica: preescolar, primaria y secundaria
 2. Enseñanza media superior en nivel bachillerato y educación profesional técnica.
- Educación superior se divide en tres niveles: Técnico superior, licenciatura y posgrado

Sistema educativo Mexicano Estructura basado en tres niveles Educación laica y gratuita

3. Enseñanza básica: preescolar, primaria y secundaria
4. Enseñanza media superior en nivel bachillerato y educación profesional técnica.
5. Educación superior se divide en tres niveles: Técnico superior, licenciatura y posgrado
6. Primer foco se refiere a la dimensión curricular del sistema educativo en donde se definen los contenidos de la educación, los materiales didácticos, los modelos de gestión, institucional y la dinámica de los procesos de enseñanza aprendizaje

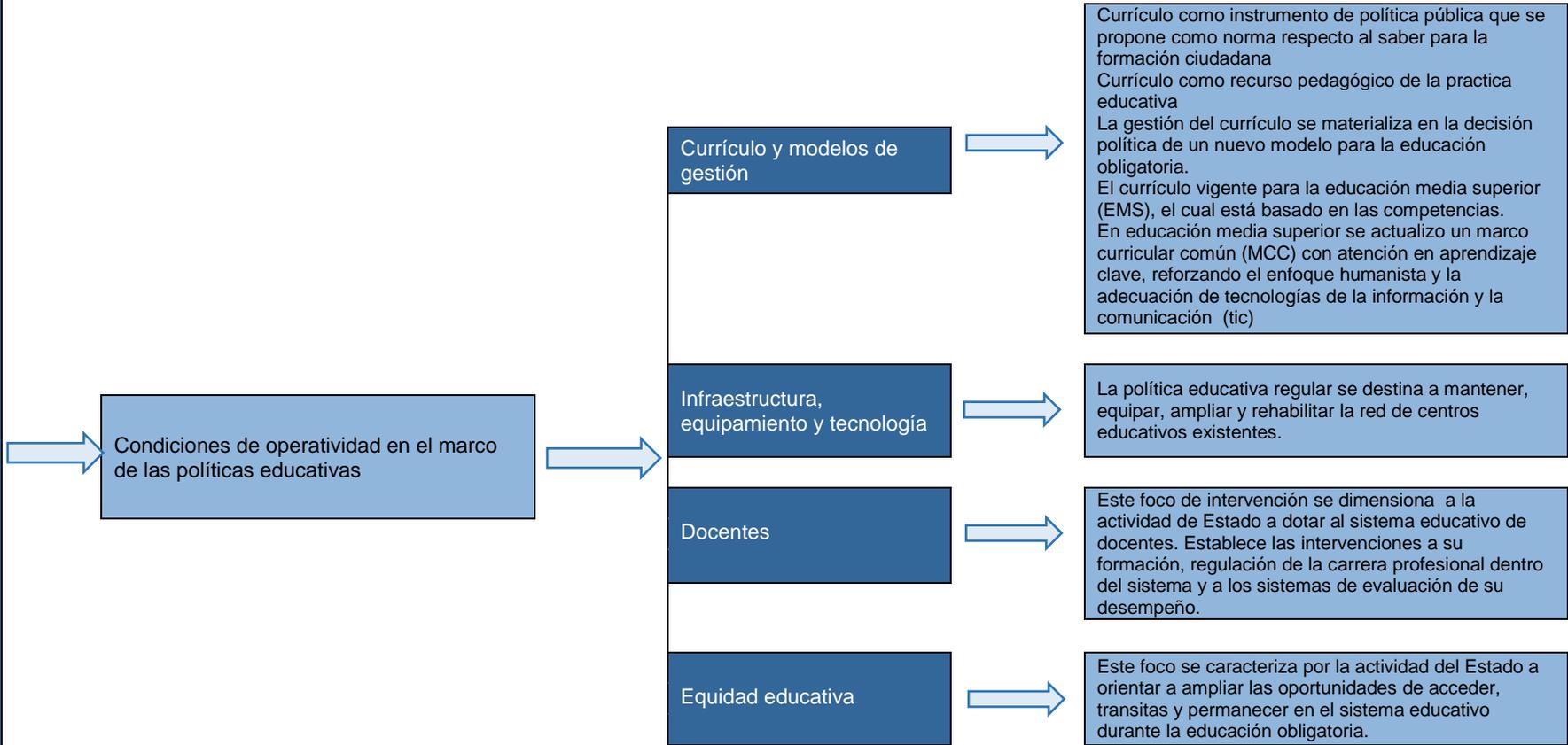
Política educativa en México especiada en cuatro focos de intervención

Segundo foco ubicado en la infraestructura, el equipamiento y la dotación de tecnología en las escuelas

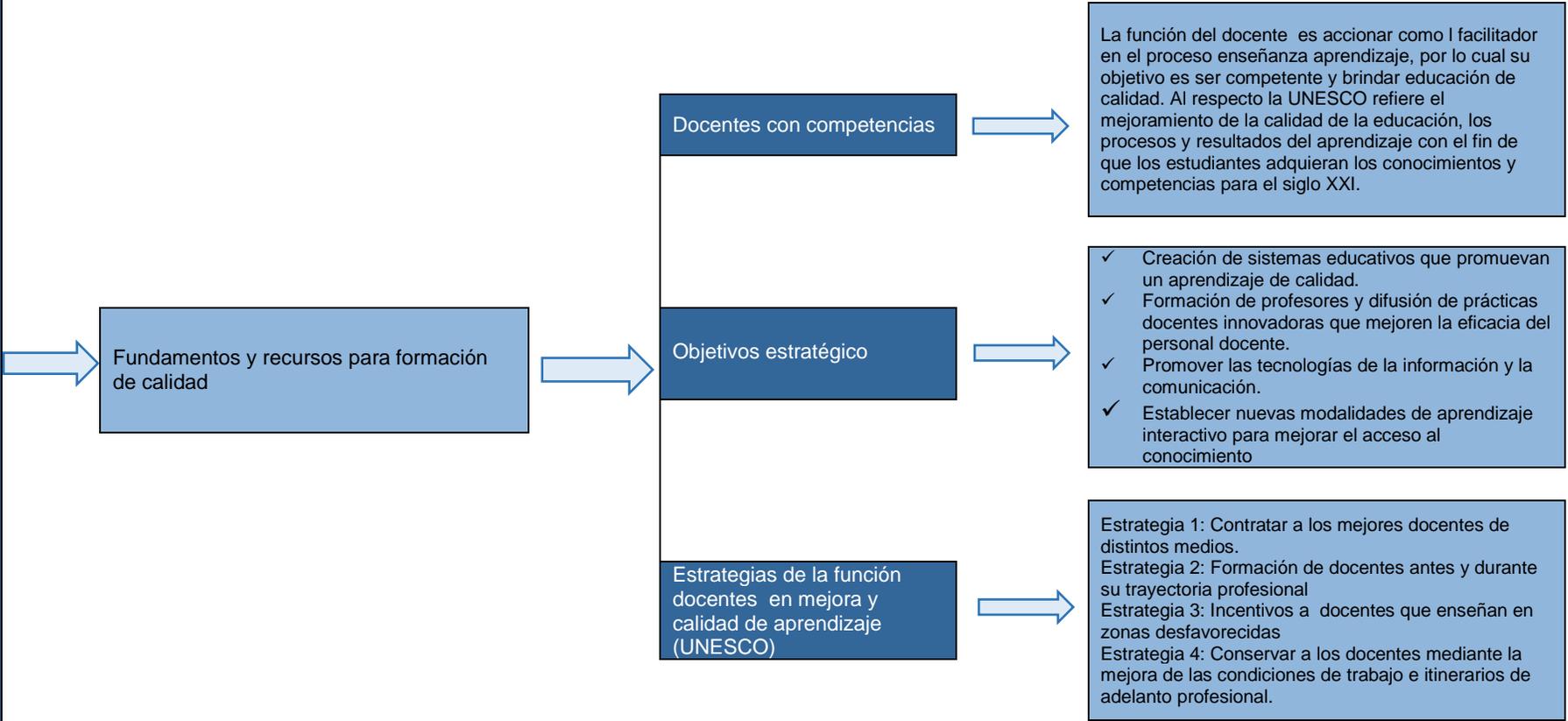
Tercer foco de intervención respecto a los docentes en su formación inicial, servicio profesional, formación continua carrera docente.

Cuarto foco de intervención se orienta a dotar de equidad al sistema educativo, en donde garantiza el derecho a la educación

TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS



TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS



TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Fundamentos de la educación abierta y dinámica

La educación con carácter pedagógico, social y cultural

- ✓ La Educación en sus relaciones transdisciplinarias se caracteriza en pensamiento lógico dialéctico ambiental, en resultado hipotético teórico y estructuración de acciones prácticas con un carácter humanista, contemplando la comunicación como elemento primordial en la solución de conflictos pedagógicos profesionales.
- ✓ La educación con carácter social demuestra el grado de desarrollo económico, político y social.
- ✓ La educación desde la sociología se educa al hombre para que se manifieste de la mejor manera en un contexto social en que vive y para que enfrente responsablemente los problemas en su relación con los demás.
- ✓ El aprendizaje desde la cultura, la cual condiciona los contenidos, los métodos, instrumentos y recursos para la apropiación de contenidos de los cuales el estudiante se apropia.
- ✓ La educación en el desafío de la sustentabilidad implica crear alternativas metodológicas que ofrezcan relaciones de sostenibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje como proceso de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes.

Propuesta metodológica integral

Fases de currículo por competencias

Diseño curricular (identificación de competencias profesionales).
Se fundamenta en la cultura en la cual se organizan las fuentes tecnológicas – productivas, filosóficas y pedagógicas con lo cual se determina el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y las competencias requeridas.

Desarrollo Curricular (Plantea la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje)
Señala el proceso didáctico de enseñanza aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencias, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodologías y secuencias de acciones en la enseñanza aprendizaje.

Gestión curricular
Define la didáctica específica en las secuencias modulares programación y evaluación de proceso enseñanza aprendizaje.

TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Diferenciación entre perfil académico profesional y de egreso

Perfil académico

Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo.
Considera las necesidades del medio externo como lo laboral.
Identifica competencias requeridos en el ejercicio profesional expresadas en capacidad de análisis, aplicar los conocimientos en la práctica o capacidad de equipo

Perfil de egreso (básico)

Corresponde al profesional calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión con un grado de eficiencia razonable, que se traduce en cumplimiento de tareas propias y típicas de profesión.

Perfil profesional (experto)

Conjunto de rasgos y capacidades que certificados por quien tiene la competencia, lo cual permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional con la capacidad de realizar tareas que cumplirá por su capacidad y competencia.

Identificación del perfil de egreso

Proyecto Tuning propone definir el perfil de egreso en tres acciones

- 1.- Consulta a académicos y especialistas disciplinarios
- 2.- Consulta a egresados propios y de otras universidades
- 3.- Consulta a empleadores y expertos

Método para identificar competencias requeridas en el mercado de trabajo

- a). Definir para cada carrera o programa un perfil de egreso claro, evaluable y expresado en atributos de desempeño laboral
- b) Validar y actualizar periódicamente el currículo con base en dicho perfil
- c) Desarrollar en la organización académica la capacidad de prospectar las necesidades de recursos humanos en la industria y traducirlas a estrategias formativas

TENDENCIAS DEL CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Identificación del perfil de egreso

Competencias transversales de perfil de egreso (modelo de proyecto Tuning)

Competencias instrumentales:

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Comunicación oral y escrita
- ✓ Conocimiento de lengua extranjera
- ✓ Conocimiento de informática
- ✓ Capacidad de gestión de la información
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Toma de decisiones

Competencias personales:

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Trabajo de contexto internacional
- ✓ Habilidades de relaciones internacionales
- ✓ Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- ✓ Razonamiento crítico
- ✓ Compromiso ético

Competencias Sistémicas:

- ✓ Aprendizaje autónomo
- ✓ Adaptación a nuevas situaciones
- ✓ Creatividad
- ✓ Liderazgo
- ✓ Conocimiento de otras cultura y costumbres
- ✓ Iniciativa y espíritu emprendedor
- ✓ Motivación para la calidad
- ✓ Sensibilidad por temas medioambientales