



**Nombre de alumno:** Fernando Joel Juárez Samayoa

**Nombre del profesor:** SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

**Nombre del trabajo:** cuadro sinoptico

**Materia:** diseño curricular

**Grado:** cuatrimestre 3

**Grupo:** "B"

Frontera Comalapa , Chiapas a 16 de julio de 2021

**DIDÁCTICA  
Y  
CURRICULUM  
POR  
COMPETENCIAS**

**didáctica**

Sabemos que es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en el procedimiento y poner a prueba dichas actividades

**Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo**

De acuerdo con esto el factor importante es identificar a los estudiantes a los que nosotros nos enfrentamos y ahí que estar preparados a las actividades de acuerdo al grado que cursan como sabemos nosotros debemos tomar el control para desarrollar cada una de estas estrategias de aprendizaje, para no fracasar en las actividades a desarrollar.

**Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias**

Tomar sus clases, organizar bien las actividades, diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos, diagnosticar problemas que se enfrentan para el desarrollo con los alumnos, los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

**Recursos, estrategias y metodología de enseñanza**

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejan de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas "diferencias individuales" ancladas en la concepción de "proceso de aprendizaje", términos predominantes en los discursos de los docentes y administradores educativos, pero de difícil aplicación en las rutinas de las aulas.

**Métodos de enseñanza**

Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. o. El método que empleemos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulara la actividad creadora y motivara el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper con los esquemas escolásticos, rígidos y tradicionales y propender la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

**Evaluación de resultados**

Permiten integrar acciones evaluativas que llevan a cabo agentes internos y los externos en las faces de los grupos y determinar cada una de ellas .

Dentro del concepto «evaluación formativa y compartida, el término formativa hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, no una simple calificación de la actuación del estudiante, mientras que el término compartida hace referencia a la implicación del estudiante en el proceso de

evaluación para convertirlo en un proceso de