



**Nombre del alumno: José Mauricio
Oropeza Villanueva**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela
Guillen Pulido**

**Maestría: en Educación con
Formación en Competencia
Profesionales**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Diseño curricular basado en
competencias**

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, a 15 de julio de 2021

Didáctica y curriculum por competencias

- Potenciar el desarrollo de capacidades con el fin de construir competencias en el estudiante.
- Reflexionar de manera crítica acerca de su aprendizaje, resolver problemas, evaluar su quehacer y hacerse cargo de sus logros y dificultades

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

- Espacio educativo en donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y compromiso.

- Didáctica general: amplios campos del conocimiento, hace aportes al currículo, la evaluación y la calidad de enseñanza
- Didáctica específica: diferentes niveles educativos, diversos contenidos, educación inicial, básica, media y superior

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico: reporte preciso en el cual se describen las áreas de oportunidad o situaciones de conflicto
- Planeación: considerar todos los elementos
-congruencia -integración -programación -concentración
-participación -promoción
- Ejecución: se implanta la estrategia con el público objetivo, se aborda el tema planeado y utiliza los recursos y técnicas indicadas
- Evaluación: valoración de los aprendizajes
- Evaluación formativa: mientras se están desarrollando las demás fases
- Evaluación sumativa: se verifica la efectividad total de la instrucción

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza aprendizaje

- La clase en la enseñanza superior
- Papel activo en la construcción de los conocimientos

- En la enseñanza superior la clase puede adoptar diferentes formas
- Abarcar los fundamentos esenciales que deben ser tratados
- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene variadas formas organizativas
- Teórico o práctico

Planeación didáctica por competencias

1. Se elige la competencia	2. Se identifican los indicadores de desempeño	3. Conciencia sobre lo que implica la competencia
4. Se separan por columnas	5. Se elige la situación	6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver
7. Se diseña la secuencia de actividades	8. Se diseña una actividad de cierre	9. Se establecen los materiales a utilizar
10. Se definen los instrumentos para evaluar		

Didáctica y
curriculum por
competencias

Recursos, estrategias y
metodología de
enseñanza

1. Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Procedimientos de enseñanza para promover el logro de aprendizaje significativos

2. Clasificación y función de las estrategias de enseñanza

- Al inicio – preinstruccionales : preparan y alertan al estudiante en relación al tema nuevo
- Durante – coinstruccionales: mejorar la atención y detectar la información principal
- Final – postinstruccionales: valorar su propio aprendizaje

3. Activar o generar conocimientos previos

Activar los conocimientos previos o generarlos cuando no existan

4. Orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes

Guiar, orientar y mantener la atención

5. Mejorar la codificación de la información a aprender

Proporcionar la oportunidad de realizar una codificación a la expuesta por el enseñante

6. Organizar la información nueva por aprender

Conexiones internas: mapas o redes conceptuales

7. Promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Conexiones externas

8. Métodos de enseñanza

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.