



**Nombre del alumno: Susan Carroll
Mena Mena**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela
Guillen Pulido**

**Maestría: en Educación con
Formación en Competencia
Profesionales**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Diseño curricular basado en
competencias**

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 15 de julio de 2021

**DIDACTICA Y CURRICULUM
POR COMPETENCIAS**

**Orientaciones
didácticas en el
currículum por
competencias**

- Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje
- Ofrece recursos teórico metodológicos

Momentos que sustentan la instrumentación de la didacta

- **Diagnóstico:** definir el problema, identifica la fuente y determinar posibles soluciones.
- **Planeación:** congruencia, integración, programación
- **Evaluación:** se propicia la comprensión de un tema
- **Ejecución:** evaluación de los aprendizajes, evaluación sumativa, evaluación formativa

**Recursos,
estrategias y
metodologías de
enseñanza**

• Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

- La enseñanza es el proceso que pretende apoyar el logro de aprendizajes significativos.
- Las estrategias de enseñanza se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes

• Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

- Pre-instrucciones: preparar qué y cómo va a aprender
- Coinstruccionales: apoyar los contenidos
- Postinstruccionales: formar una visión integradora del material

• Estrategias para activar o generar conocimientos previos

• Conocer que saben y utilizarlo para promover los nuevos

• Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

• Guiar, orientar y ayudar a mantener la atención

• Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender

• Estrategias para organizar la información nueva por aprender

• Construcción de conexiones internas

• Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la

• Construcción de conexiones externas

• Métodos de enseñanza

• Depende de las condiciones existentes para el aprendizaje, debe de corresponder con el nivel científico del contenido

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza - aprendizaje

- La clase en la enseñanza superior
- Propósito esencial es la formación integral de los futuros profesionales

- Estimular un aprendizaje participativo
- Planificar clase centrada en su exposición con el fin de abarcar los fundamentos esenciales
- Carácter teórico o práctico
- Adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores

Planeación didáctica por competencias

Pasos para planear el trabajo docente por competencias

1. Elegir la competencia
2. Identificar los indicadores
3. Ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia
4. Se separan por columnas
5. Elegir la situación más pertinente para que el estudiante se apropie de ella
6. Establecer un conflicto cognitivo a resolver
7. Diseñar la secuencia de actividades
8. Diseñar actividad de cierre
9. Establecer materiales a utilizar
10. Definir los instrumentos que vamos a emplear para valorar